

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 класс

Составитель:

Бондаренко Мария Сергеевна,
учитель начальных классов, б/к

п. Лобва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по графическим изображениям;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела, пластилина

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (16 часов)		
1	Дай мне ответ - да или нет	1
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
3	Я- ребенок (сведения о себе)	1
4	Просьбы (Дай,.Я хочу)	1
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1
6	Учимся дружить	1
Учат в школе		
7	Школа.	1
8	Школьные принадлежности (обзор).	
9	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
10	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1
" Я - Человек"		
11	Части тела (голова, руки, ноги)	1
12	Я и мое отражение.	1
13	Мое лицо. Эмоции.	1
14	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1
15	Артикуляция гласных звуков.	
16	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения:Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1
2 четверть (16 часов)		
Природа и человек		
17	Деревья и листья	1
18	Солнце	1
19	Дождь 1	
Мир вокруг нас		

20	Фрукты. Яблоко	1
21	Овощи. Морковь.	1
22	Игрушки (Мяч, кукла).	1
23	Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	1
24	«Мой веселый, звонкий мяч»	1
	Домашние животные	
25	Кошка	1
26	Корова	1
	«Явления природы»	
27	Снег	1
28	Снежинки	1
29	«Свойства снега»	1
30	«Игры со снегом»	1
	Посуда	
31	Тарелка, ложка, кружка	1
32	Действия с посудой	1
3 четверть (18 часов)		
	«Одежда»	
33	«Кофта»	1
34	«Штаны»	1
35	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1
	Мебель (обзор)	
36	Мебель (обзор)	1
37	«Стол»	1
38	«Стул»	1
	«Фрукты»	
39	«Яблоко»	1
40	«Банан»	1
41	«Овощи». Морковь	1
42	Капуста	1

43	Во саду ли, в огороде	1
44	Вода. Свойства воды.	1
45	Птицы.	1
46	«Домашняя птица» «Петух»	
47	Ворона	1
48	Весна. Тает снег	1
49	«Явления природы» Капель	1
50	Игры с водой	1
4 четверть (16 часов)		
51-52	«Растительный мир» «Цветы»	2
53	Медведь	1
54-55	«Я и моё тело»	2
56	«Мои игрушки»	1
57-58	«Домашние животные»	2
59-60	«Дикие животные»	2
61-62	«Мебель»	2
63	«Овощи и фрукты»	1
64	«Посуда»	1
65	«Растительный мир»	1
66	Явления природы	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно паспорта кабинета.

