

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования «МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
уровень общего образования (класс): основное общее образование (5-8)

Составитель:
Чешук Игорь Андреевич,
учитель технологии,
первая квалификационная категория

п. Лобва, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

«Технология». Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

«Технология». 8класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета в 5-7 классе отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год, в 8 классе отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» .

В результате изучения технологии ученик 8 класса должен:

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать с ИТК и на сайтах Интернета

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Примерный тематический план 5 класс

класс	Название раздела	Основные дидактические единицы	Всего часов по теме
5	Исследовательская и созидательная деятельность		2
	Технология обработки конструкционных материалов		60
		Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	36
		Технология художественно-прикладной обработки материалов	14
		Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
		Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	8
	Технология домашнего хозяйства		8
		Технология домашнего хозяйства	8
			70

Примерный тематический план 6 класс

класс	Название раздела	Основные дидактические единицы	Всего часов по теме
6	Технология обработки конструкционных материалов		52
		Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22
		Технология художественно-прикладной обработки материалов	18
		Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	12
	Технология домашнего хозяйства		8
		Технология домашнего хозяйства	8
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности		10
		Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10
			70

Примерный тематический план 7 класс

класс	Название раздела	Основные дидактические единицы	Всего часов по теме
7	Вводное занятие		2
		Инструктаж по охране труда	2
	Технология обработки конструкционных материалов		64
		Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	36
		Технология художественно-прикладной обработки материалов	12
		Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	16
	Технология домашнего хозяйства		4
		Технология домашнего хозяйства	4
			70

Примерный тематический план 8 класс

класс	Название раздела	Основные дидактические единицы	Всего часов по теме
8	Технология домашнего хозяйства		10
	Электротехника		12
	Современное производство и профессиональное самоопределение		4
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности		9
			35

**Поурочное планирование по "Технологии"
5 класс (вариант для мальчиков)**

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний
практическая работа

ОН – урок общеметодологической направленности
лабораторная работа

к/п – компьютерная презентация

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ПР –

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ЛР –

Индустриальные технологии – 68 часов

<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Личностные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности

					литературой					
<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Технологии</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Дата проведения</i>		
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)										
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок освоения новых знаний, проектного обучения, развивающего обучения	Здоровьесбережения, проблемного, многообучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Развитие учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в			

информационном
пространстве

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (36 ч)

3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками поэтапного формирования умственных действий	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах. Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и
-----	--	---	--	---	--	---	--

							систематизации знаний	
5-8	Графическое изображение деталей и изделий	4	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	
9-12	Рабочее место	4	Урок овладения новыми	Здоровьесбережения, проблемного	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа	Комплектование и рациональная организация рабочего места для	

	инструменты для ручной обработки древесины		знаниями, умениями, навыками	многообучения, индивидуальной личностного обучения	рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	
13-14	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самостоятельности и самоорганизации	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения	

				рекции результ атов			того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
15- 18	Разме тка загото вок из древе сины	4	Комби ниров анный урок	Здоров ьсбере жения, лично сно- ориент ирован ного обучен ия, парной и группо вой деятель ности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	
19- 22	Пилен ие загото вок из древе сины	4	Комб иниро ванны й урок	Здоров ьсбере жения, развит ия исслед	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности.	

				ова- тельск их навыко в, самоди агност ики и самоко ррекци и ре- зультат ов	операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	«Пиление заготовок из древесины»	Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	
23- 28	Строг ание загото вок из древе сины	6	Комб иниро ванны й урок	Здоров ьесбере жения, пробле много обучен ия, развит ия исслед ователь ских навыко в, диффе	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из	Научиться вос- производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь	

				рен-цированного подхода в обучении		древесины»	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
29-32	Сверление отверстий в деталях из древесины	4	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследования, исследовательских навыков, индивидуального обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность	

							промежуточных действий с учетом конечного результата	
33-36	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	4	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	

37-38	Соединение деталей из древесины клеем	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход а в обучении	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбрать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	
-------	---------------------------------------	---	----------------------	--	---	--	---	--

Технологии художественно - прикладной обработки материалов (14 ч)

39-40	Отделка изделий из древесины	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуальности обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших
-------	------------------------------	---	----------------	--	--	--	---

							трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	
41-46	Выпиливание лобзиком	6	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	
47-52	Выжигание	6	Комбинированный	Здоровьесбережения	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и	Научиться воспроизводить	

по дерев у		ванны й урок	жения, педагог ики сотруд ничест ва, разви- вающе го обучен ия, диффе рен- цирова нного подхо- да в обучен ии	Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
------------------	--	--------------------	---	--	--	---	--

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)

53-	Понят	2	Урок	Здоров	Машина и её виды. Механизмы и их	Иллюстрированный	Организовывать и
-----	-------	---	------	--------	----------------------------------	------------------	------------------

54	ие о механ изме и маши не		овлад ения новы ми знани ями, уме- ниями , навык ами	ьесбере жения, пробле много обучен ия, развива ющего обучен ия	назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно- практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового
----	--	--	--	---	---	--	--

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (8 ч)

55- 56	Тонко листо вой	2	Комб иниро ванны	Здоров ьесбере жения,	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и	Фронтальная работа с классом, индивиду- альная работа (карточки-	Определять цели и функции участников,
-----------	-----------------------	---	------------------------	-----------------------------	---	--	---

	металл и проволока. Искусственные материалы		й урок	развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жечь, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	
57-58	Рабочее место для ручно	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развив	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	

	й обработке металлов			ающего обучения, педагогического сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	обработке металла	Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
59-60	Графическое изображение деталей	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока,	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории раз-	

	ей из металла и искусственных материалов			проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	детали из металла и пластмассы. Развертка	«Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	вита через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	
61-62	Устройство настольно-го сверлильного станка	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы	

						отверстий на станке»	на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Технологии домашнего хозяйства (6 ч)

63-64	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуального обучения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	
-------	---------------------------	---	----------------------	--	--	---	--	--

65-66	Эстетика и экология жилища	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуального обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	
67-70	Технологии ухода за жилищем, одеждой и обувью	4	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуальное-	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения	

	ю			ностно го обучен ия		Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»	к самому себе как субъекту дея- тельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	
--	---	--	--	------------------------------	--	---	---	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
10. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс

№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	Плановая	Фактическая
Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)									
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Исследовательская работа	Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины.	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
1.2	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Комбинированный урок	Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.		

1.3	Свойства древесины.	2	Комбинированный урок. Исследовательская работа.		Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.				
1.4	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Комбинированный урок.	Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ – технологическую карту.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.		
1.5	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Комбинированный урок.		Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.			

1.6	Технология соединения брусков из древесины.	2	Комбинированный урок.	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
1.7	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	4	Комбинированный урок.		Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.			
1.8	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Комбинированный урок.	Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь,	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать			

				станке.	выполнять простейшие упражнения на станке.	свои затруднения.			
1.9	Технология обработки древесины на токарном станке.	2	Комбинированный урок.		Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
1.10	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	Комбинированный урок.	Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			

Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (18 часов)

2.1	Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по фанере и тонкой древесине.	10	Комбинированный урок.	Выполнять выпиливание лобзиком по фанере и тонкой древесине. Узнать приёмы и технологию выпиливания ручным лобзиком.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия, терпения и ответственности за качество своей деятельности		
2.2	Художественная отделка древесины. Выжигание.	8	Комбинированный урок.	Выполнять художественную отделку изделий прибором для выжигания. Узнать приёмы и технологию выжигания.	Знать: Отличительные особенности выжигания. Уметь: пользоваться выжигателем и соблюдать правила безопасной работы.	Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			

Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (12 часов)

3.1	Элементы машиноведения. Составные части машин.	1	Комбинированный урок.		Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную		
-----	---	---	-----------------------	--	---	---	--	--

3.2	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	1	Введение новых знаний.	Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
3.3	Сортовой прокат.	1	Комбинированный урок.	Узнают что такое сортовой прокат. Научатся чертёжу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
3.4	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Комбинированный урок.	Узнают что такое сортовой прокат. Научатся чертёжу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
3.5	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Комбинированный урок.		Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять			

					анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	пошаговый контроль по результатам.			
3.6	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	Комбинированный урок.	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.		
3.7	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	1	Комбинированный урок.	Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			

3.8	Рубка металла.	1	Комбинированный урок.	Выполнять рубку металла, производят опилование заготовок из металла и пластмассы.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
3.9	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1	Комбинированный урок.		Знать: инструменты и приемы выполнения опилования. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		

3.10	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1	Комбинированный урок.	Научатся отделке изделий из пластмассы и металла.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)									
4.1	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Введение новых знаний.	Выполняют работы по креплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		
4.2	Основные технологии штукатурных работ.	2	Комбинированный урок.	Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	использовать пошаговый контроль по результату;			
4.3	Основные технологии	2	Комбинированный урок.		Назначение и виды обоев. Виды клея для	вносить необходимые коррективы в действия на			

	оклейки помещений обоями.				наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	основе учета сделанных ошибок.			
4.4	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Комбинированный урок.	Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.				

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (10 часов)

5.1	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Беседа.	Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.		
5.2	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Комбинированный урок.	Использовать ПК при проектировании. Решать возникшие проблемы при проектировании.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально		
5.3	Технические и технологические задачи при проектировании	2	Комбинированный урок. Систематизация	е. Ознакомятся			ьность и эмоционально -		

	изделия, возможные пути их решения.		полученных знаний	с основными видами проектной документацией	свою исследовательскую деятельность.	существенных признаков.	нравственная отзывчивость		
5.4	Основные виды проектной документации.	2	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний		Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.		
5.5	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	2	Комбинированный урок. Презентация						

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012.
 2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
 3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
- Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
 5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
 6. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
 7. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.
 8. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
 9. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Календарно-тематический план 7класс

№ урока	Тема раздела\ тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	Плановая	Фактическая
Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)									
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Введение новых знаний.	Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Творческое мышление. Вариативность мышления.		.
Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (22 часов)									
2.1	Физико-механические свойства древесины.	2	Введение новых знаний.	Ознакомятся с древесными материалами.	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		

2.2	<p>Конструкторская и технологическая документация.</p> <p>Технологический процесс изготовления деталей.</p>	4	Комбинированный урок.	Составят технологическую карту.	<p>Знать: конструкторские документы; основные технологические документы.</p> <p>Уметь: составлять технологическую карту</p>				
2.3	Заточка дерево режущих инструментов.	2	Комбинированный урок.	Выполнят заточку инструментов.	<p>Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.</p> <p>Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент</p>	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
2.4	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	2	Комбинированный урок.	Ознакомиться с устройством инструмента для строгания.	<p>Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.</p> <p>Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины</p>				

2.5	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	Комбинированный урок.	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.				
2.6	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	4	Комбинированный урок.	Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.		
2.7	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	Комбинированный урок.	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями	КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.			

2.8	Точение конических и фасонных деталей.	6	Комбинированный урок.	<p>Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.</p>	<p>Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы, способы контроля размеров и формы</p>				
2.9	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности	8	Комбинированный урок.	<p>Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.</p>	<p>Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и</p>	<p>РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>		

	ности.				необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий				
2.10	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	4	Комбинированный урок.	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор				

Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (16 часов)

3.1	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	4	Комбинированный урок.	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.		
3.2	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Введение новых знаний.	Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности,	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться	Творческое мышление. Вариативность мышления.		

					связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения			
3.3	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	4	Введение новых знаний.	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	РУУД – преобразовать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (12 часов)									
4.1	Художественная обработка	4	Комбинированный	Готовить инструменты; подбирать	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её	ПУУД – контролировать и	Получать навыки сотрудничества		

	металла (тиснение на фольге)		урок.	рисунок; выполнять тиснение по фольге.	обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать	, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
4.2	Художественная обработка древесины. Мозаика.	4	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз мозаики; соединять отдельные элементы мозаики между собой.	Знать: виды и породы древесины; способы её соединения; инструменты и приспособления для обработки древесины, их устройство и назначение; приёмы выполнения мозаики; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз мозаики.	пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
4.3	Художественная обработка древесины (мозаика с металлическим контуром).	4	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз мозаики; с металлическим контуром выполнять накладную филигрань различными способами.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной				

					<p>работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий древесной контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами</p>				
4.4	Технология изготовления мозаичных наборов.	4	Комбинированный урок.	Выполнять технологические приёмы мозаичных наборов.	<p>Знать: особенности выполнения мозаичных наборов; способы и инструменты для изготовления наборов мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы мозаичных наборов.</p>				
4.5	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	Комбинированный урок.	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	<p>Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять</p>				

					чеканку				
Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства и ремонтно-отделочных работ. (4 часа)									
5.1	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2	Комбинированный урок.	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		
5.2	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2	Комбинированный урок.	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ;	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок			

				плитку и укладывать её.	последовательность выполнения плиточных работ; Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.				
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

Итого: 70 часов.

Учебно-методическое обеспечение

- Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб: ТОО «Динамит»: АОЗТ «Золотой век», 1997.
- Викторов Е.А. Технология: тетрадь для 7 класс (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

- Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 класс / Ю. А. Боровков С.Ф. Легорнев Б.А. Черепашенец. – 2-е изд., переработано и доп. – М.: Просвещение, 1980.
- Ворошин Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 7 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д.А.Тхоржевского. – 2-е изд., переработана и доп. – М.: Просвещение, 1989.
- Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: кн. для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко В.И. Объекты труда. 7 класс. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В.И.Коваленко, В.В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.
- Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

Календарно-тематическое планирование по технологии

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание	Дата по плану	Дата фактически
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» – 10 часов								
1-2	Эстетика и экология жилища	2	<p>Знать: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p> <p>Уметь: пользоваться приточновытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p>	<p>Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>Составлять последовательность выполнения работ. по использованию приточновытяжной естественной вентиляцией в помещении. Использовать систему фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p>	запомнить опорные понятия	Неделя	Неделя

3 4 5 6	Бюджет семьи	4	<p>Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p>	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	запомнить опорные понятия	Неделя	Неделя
7 8 9 10	Технология элементов систем водоснабжения и канализации	4	<p>Знать Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.</p> <p>Уметь: делать монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных</p>	Виртуально и натурально определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Системе канализации в доме.	выполнить чертёж Работа с электронным учебником «Технология» с Интернета по данной теме	Неделя	Неделя

			вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	лабораторном стенде)				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

Раздел 2 «Электротехника» - 12 часов

11 12 13 14	Электромонтажные и сборочные технологии	4	<p>Знать: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.</p> <p>Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.</p>	<p>Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.</p> <p>Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.</p>	<p>Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>	таблица № 7, рабочая тетрадь	Неделя	неделя
----------------------	---	---	---	--	---	------------------------------	--------	--------

			<p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p> <p>Уметь: Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</p>					
15 16 17 18	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние</p>	<p>Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемами квартирной электропроводки. Работой счётчика электрической энергии. Элементами автоматики в бытовых электротехнических</p>	<p>Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме</p>	чертёж	Неделя	Неделя

			<p>электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p>	<p>устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p>				
19 20 21 22	Бытовые электроприборы	4	<p>Знать: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о</p>	<p>Ознакомить технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатации. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.</p>	<p>Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме</p>	чертёж , презентация	Неделя	Неделя

			<p>правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами</p> <p>Уметь: Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок</p>					
Раздел 3 « Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа								
23	Сферы производства и	2	Знать: Сферы и отрасли современного	Ознакомить со сферами и отраслями	Развивать исследования в деятельности	чертёж , рабочая	Неделя	Неделя

24	разделение труда		<p>производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Уметь: Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»</p>	<p>современного производства. Основными составляющими производства.</p>	<p>производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>	тетрадь		
25 26	Профессиональное образование и профессиональная	2	<p>Знать: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.</p>	<p>Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.</p>	<p>Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика</p>	презентация	Неделя	Неделя

	<p>карьера</p>	<p>Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p> <p>Уметь: Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей</p> <p>региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить</p>	<p>Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	<p>профессиональной пригодности.</p>			
--	----------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--

			планы профессионального образования и трудоустройства					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 4 « Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 7 часов

27	Исследовательская и созидательная деятельность Творческий проект	1	<p>Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта</p> <p>Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта</p>	<p>Самостоятельно определить свои возможности при проектировании</p> <p>Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его</p> <p>Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах,</p>	<p>Проявлять познавательский интерес и активность в проектной деятельности</p> <p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.</p>	работа в рабочей тетради	Неделя	Неделя
----	---	---	--	--	--	--------------------------	--------	--------

				журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)				
28	Этапы проектирования и конструирования	1	<p>Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.</p> <p>Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту</p>	<p>Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования</p>	<p>Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов</p>	работа над проектом	неделя	неделя
29	Государственные стандарты на типовые детали	1	<p>Знать: последовательность работы над проектом; техно-логические операции; правила оформления проектных материалов.</p>	<p>Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического</p>	<p>Выбор для решения познавательных и задач проекта из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных</p>	банк данных работа в рабочей тетради	неделя	неделя

