

## ПРИЛОЖЕНИЕ

К адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология» для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:

Семенищев Юрий Сергеевич,  
учитель биологии и географии

п. Лобва,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва;
- учебного плана МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- учебно-методический комплекс:
  - а) Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2019 г.

**Цель обучения:** формировать представления о растительном мире, о правилах поведения в природе, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения:**

- формировать у учащихся знания об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- способствовать правильному пониманию роли таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, в жизни животных;
- использовать процесс обучения биологии для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение биологии в 6 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

### **Личностные результаты:**

- Принятие социальной роли, роли ученика.
- Проявление учебно-познавательного интереса к предмету «Биология».
- Наличие мотивации к учебной деятельности.
- Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений, их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- приводить пример некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- рассказывать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- знать о вреде бактерий для человека и способы профилактики заражения ими.
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, разноцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### **Метапредметные результаты:**

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательных познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой.

## **Содержание учебного предмета**

Программа 6 класса включает элементарные сведения о растениях, животных и человеке.

### **Тематическое планирование по предмету «Биология» 6 класс**

№ п/п	темы	КОЛ-ВО
1	Введение.	1
2	Растительный мир	16
3	Животный мир	34
4	Человек	18
	Итого год.	68

**Приложение к рабочей программе по предмету «Биология»**  
**Тематическое планирование изучения предмета «Биология» в 6 классе**  
**в 2020-2021 учебном году 2 часа x 34 недели = 68 часа**  
**Учитель Семенищев Ю. С.**

№ урока	№ урока в теме	Раздел учебной программы. Тема урока	Примечание
<b>Введение</b>			
	1	Живая природа	Стр.4
<b>Растительный мир</b>			
1	1	Разнообразие растительного мира на нашей планете	
2	2	Среда обитания растений.	
3.	3	Строение растений.	
4.	4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	
5.	5	Лиственные деревья.	
6.	6	Хвойные деревья.	
7.	7	Дикорастущие кустарники.	
8.	8	Культурные кустарники.	
9.	9	Травы.	
10.	10	Декоративные растения .	
11.	11	Лекарственные растения.	
12.	12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	
13.	13	Растительный мир в разных районах Земли.	

14.	14	Растения нашей страны.	
15.	15	Растения вашей местности : дикорастущие и культурные.	
16.	16	Красная книга России и вашей области.	
<b>Животный мир</b>			
17.	1	Разнообразие животного мира.	
18.	2	Среда обитания животных.	
19.	3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные	
20.	4	Насекомые	
21.	5	Бабочки, стрекозы, жуки	
22.	6	Кузнечики, муравьи, пчелы	
23.	7	Рыбы	
24.	8	Морские и речные рыбы	
25.	9	Земноводные. Лягушки, жабы	
26.	10	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	
27.	11	Птицы	
28.	12	Ласточки, скворцы, снегيري, орлы	
29.	13	Лебеди, журавли, чайки	
30.	14	Птицы вашего края. Охрана птиц	
31.	15	Млекопитающие	
32.	16	Млекопитающие суши	
33.	17	Млекопитающие морей и океанов	
34.	18	Домашние животные в городе и деревне	
35.	19	Сельскохозяйственные животные: лошади	
36.	20	Сельскохозяйственные животные: коровы	
37.	21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	
38.	22	Домашние птицы : куры, утки, индюки	
39.	23	Уход за животными в живом уголке или дома	
40.	24	Аквариумные рыбки	
41.	25	Попугаи, канарейки	

42.	26	Морские свинки, хомяки, черепахи	
43.	27	Домашние кошки	
44.	28	Собаки	
45.	29	Животные холодных районов Земли	
46.	30	Животные умеренного пояса	
47.	31	Животные жарких районов Земли	
48.	32	Животный мир нашей страны	
49.	33	Охрана животных . Заповедники	
50.	34	Животные вашей местности	
<b>Человек</b>			
51.	1	Как устроен наш организм	
52.	2	Как работает наш организм	
53.	3	Здоровый образ жизни человека	
54.	4	Осанка	
55.	5	Органы чувств	
56.	6	Правила гигиены и охрана органов чувств	
57.	7	Здоровое питание	
58.	8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	
59.	9	Оказание первой медицинской помощи	
60.	10	Профилактика простудных заболеваний	
61.	11	Специализация врачей	
62.	12	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной	
	13	помощи	
63.	14	Практическая работа первая помощь	
64.	15	Обобщающий урок. Неживая природа	
65.	16	Что мы узнали о неживой природе	
66.	17	Обобщающий урок. Живая природа	
67.	18	Что мы узнали о живой природе	

	Итого	68ч
--	-------	-----