

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ НГО «СОШ №10»
Утверждено:
Приказ № 57-од от 31. 08. 2020г

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
за курс начального общего образования
(модуль «Основы православной культуры»)
4 класс

Составитель:
Жвакина Ирина Юрьевна,
учитель истории, обществознания,
квалификационная категория 1

п. Лобва, 2020

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной культуры (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс
1 час в неделю x 34 нед. = 34 часа**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		
		предметные результаты	метапредметные	личностные
1	Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
2	Культура и религия. Истоки русской культуры в	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> овладение навыками	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

		православной религии. Традиции русской православной культуры.	благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3		Человек и Бог в православии. Вера в Бога и её влияние на поступки человека.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.
4		Православная молитва. Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие.	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	

			«Знать, как «Отче наш».		
5		Библия и Евангелие. Христиане, пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета.	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	ценить и принимать ценности.
6		Проповедь Христа. Учение Христа. Духовные сокровища.	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	нравственно-эстетическое оценивание.
7		Христос и Его крест. Как Бог стал	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплоще-</p>	<p><i>Регулятивные</i> : овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

	<p>человеком. Распятие Христа. Православный крест- символ христианства.</p>	<p>ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p>средства её осуществления <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
8	<p>Пасха. Воскресение Христа. Христианский пост.</p>	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : адекватно оценивать поведение свое и окружающих <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>

9	<p>Православное учение о человеке. «Внутренний мир» человека.</p>	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>
10	<p>Совесть и раскаяние. Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии.</p>	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение</p>	<p><i>Регулятивные</i> : способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>	

		<p>«Человек – это животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>		
11	<p>Заповеди. Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости.</p>	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	
12	<p>Милосердие и сострадание. Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия.</p>	<p>Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

			<p>Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>		
13		<p>Золотое правило этики. Как правильно указать человеку на его ошибки.</p>	<p>Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «не осуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция; оценка нравственных норм <i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
14		<p>Храм. Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме.</p>	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	<p>ценить и принимать ценности; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>

		<p>храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>		
15	<p>Икона. Отличие иконы от обычной картины. Необычность иконы. Изображение невидимого.</p>	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>ценить и принимать ценности; бережно относиться к материальным и духовным ценностям</p>

16	<p>Творческие работы учащихся.</p> <p>Праздничный проект «как я понимаю православную культуру».</p>	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>
17	<p>Подведём итоги и оценим свои достижения. Презентация проектов.</p>	<p>Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>

18	<p>Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.</p>	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание</p>
19	<p>Подвиг. Человеческая жертвенность. Эгоизм.</p>	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно -Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
20	<p>Заповеди</p>	<p>Знать: Что такое</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция; способность</p>	<p>ценить и принимать</p>

	блаженств. Плачь радости. Когда сердце бывает чистым? Какой человек «нищий духом»?	«заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
21	Зачем творить добро? Радость святых. Притча о дикаре и царе.	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.
22	Чудо в жизни христианина. Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. Христианские добродетели.	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	личностное переживание; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

			добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках		
23		Православие о Божием суде. Вера христиан в бессмертие и Божий суд.	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
24		Таинство Причастия. Отличие истории Ветхого Завета от истории Нового. Главное назначение церкви. Литургия.	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.
25		Монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> адекватное использование</p>	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

	Жизнь монаха.	существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	
26	Отношение христианина к природе. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Милосердное отношение к животным.	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	<i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
27	Христианская семья. Что такое венчание? Семейные традиции.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к

		<p>традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским.</p> <p>Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>		<p>истории и культуре всех народов;</p>
28	<p>Защита Отечества. Святые защитники Родины. Когда война бывает справедливой.</p>	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p>
29	<p>Христианин в труде. Заповедь труда. Значение поста для христианина.</p>	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>ценить и принимать ценности;</p> <p>бережно относиться к материальным и духовным ценностям</p>

			(даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины		
30		Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека: Родина, семья, жизнь, культура. Духовные традиции России.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
31		Подготовка творческих проектов учащихся. Виды творческих проектов.	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя .	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
32		Выступление учащихся со своими творческими	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> :	Умение излагать свое мнение

	работами	отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
34	Презентация творческих проектов	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

Планирование составлено на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
2. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская учебная программа Кураева А.В. «Основы религиозных культур и светской этики». Просвещение, 2010
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012. №84-р.

УМК

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017

Основы православной культуры. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева

УМК

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2017.
- Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева