ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

начального общего образования «МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий)

уровень общего образования (класс): начальное общее образование (2-4)

Составитель:

Жилина Марина Геннадьевна,

учитель немецкого языка

первая квалификационная категория

п. Лобва, 2020г

Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык»

В начальной школе

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); • находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; • делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; • осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; • анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; • проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; • создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Речевая компетенция:		
В говорении:	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;

	<p>(уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
	<p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	
В письме	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии на немецком языке; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в

		<p>рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. •
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Futur</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können</i>, <i>wollen</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>; • использовать в речи вопросительные слова <i>wer</i>, <i>was</i>, <i>wie</i>, <i>warum</i>, <i>wohin</i>, <i>wann</i>; • оперировать в речи наречиями времени <i>heute</i>, <i>oft</i>, <i>nie</i>, <i>schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut</i>, <i>viel</i>, <i>gern</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Социокультурная осведомлённость:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны изучаемого языка и континенты; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; • сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. • 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. • познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. •
--	--	--

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.
- Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.
- Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная **рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I.

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
- а)
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в)** уметь делать краткие связанные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений

решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
 3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).
- II.
1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schen!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).
Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.
 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:
 - а) с пониманием основного содержания:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
 - б) с полным пониманием читаемого:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
 3. Уметь независимо от вида чтения:
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*
 4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.
Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.
 5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь.

I. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

	<p><i>Мои любимые сказки.</i> Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.</p> <p><i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</p> <p><i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	<p>1. Диалогическая форма <i>Уметь вести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию. 	<p>Задать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
	<p>2. Монологическая форма <i>Уметь пользоваться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). 	<p>Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
В русле аудирования	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. 	<p><i>При непосредственном общении:</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных</p>

		<p>деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
В русле чтения	<p><i>Читать:</i> ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
В русле письма	<p>✓ Владеть: - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<p>✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукобуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>

		употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i> ✓ <i>Членение предложения на смысловые группы.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. <i>Интонация перечисления.</i> 	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. ✓ Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). ✓ <i>Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</i> 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Учебно-тематический план. 2 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ	
			Итоговых к.р.	Итоговых к.р.
			У	О

				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<u>Вводный курс</u>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	30 ч.	1	1			
<u>Основной курс:</u> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	7 ч.	1				
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	6 ч.		1			
«Что Сабина и Свен делают дома?»	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	6ч.	1				1
«И что мы только не делаем?»	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	7 ч.	1				
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	7 ч.	1				
«Добро пожаловать на наш праздник»	Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).	5 ч.			1		

Учебно-тематический план. 3 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ				
			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.			
				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .	Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа	7	1				
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	Моя школа (классная комната, учебные принадлежности).	10	1	1			
§2. Осень. Какая сейчас погода?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8	1				
§3. Что приносит нам зима?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).	8	1		1		
Часть 2. §4 У нас в школе много дел.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	11	1				
§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	12					1
§6. День рождения. Разве это не праздник?	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	12	1		1		

Учебно-тематический план. 4 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ			
			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.		
				Чтение	Аудирование	Письмо
Мы уже много знаем и умеем. Повторение .	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	5				
§1. Как было летом	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	12	1	1		
§2. А что нового в школе?	Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новогоднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).	13	1	1		
§3. У меня дома... Что там?	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	13	1			1
§4. Свободное время. Что мы делаем?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	13	1			
§5. Скоро наступят каникулы.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).	13	1	1		

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка
по учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс».**

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока	Дом. задание	Дата
Вводный курс – 30 ч.					
1.	Знакомство с персонажами учебника. Страна изучаемого языка – Германия.	<i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».	<u>Урок 0</u> (№1-6 с.4-7)	Раскрасить картинки (РТ)	
2.	Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения. Графика и правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.	<u>Урок 1</u> (№1-9 с.8-10)	№3-с.5 (РТ)	
3.	Лексика и речевой этикет при знакомстве. Графика и правила чтения букв Gg, Tt, Nn.	<i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.	<u>Урок 2</u> (№1-8 с.11-14)	№2,3 с.6-7 (РТ)	
4.	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Графика и правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.	<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ei, ck), немецкие имена. <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.	<u>Урок 3</u> (№1-8 с.11-14)	№3–с.9-10 (РТ), №6–с.16-17 (читать), разрезать буквы из разрезной азбуки	
5.	Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ei, ck), немецкие имена. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.	<u>Урок 4-5</u> (№1-8 с.19-20)	выучить рифмовку, повторить изученные буквы	
6.	Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».	<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. <i>Читать</i> диалог за диктором. <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.	<u>Урок 4-5</u> (№5-8 с.20-21)	№4 –с.10(РТ)	
7.	Представление собеседника. Интонация предложения. Развитие навыков техники чтения и	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , представлять при знакомстве друзей. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (Ff, Rr, Ww). <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. <i>Использовать</i> схемы для составления предложений,	<u>Урок 7</u> №1-5 .22-25	№4-с. 24 №4– с. 18 (РТ)	

	письма. Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww.	зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i> . <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевым образцом.			
8.	Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Графика и правила чтения Mm, Ll, Jj, eu, au. Счет 1-3.	<i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...“. Различать на слух и произносить отдельные звуки, слова и целые предложения, соблюдая нормы интонации. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания <i>Mm, Ll, Jj, au, eu</i> . <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок. Читать и слушать текст песенки «Ist das Uli...»	Урок 8 №1-10 с.25-29)	№3- с.26 (читать), №4 – с.21-22 (РТ), принести таблички с цифрами 1-3	
9.	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Диалог «Знакомство». Графика и правила чтения Bb, Kk, ck.	<i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её.	Урок 9 (№1-9 с.30-35)	№ 3, 4- с. 25-26(РТ).	
10.	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Совершенствование лексических навыков и письма.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.	Уроки 10-11 (№ 1-11 с.35-36)	№ 3-с.31(РТ)	
11.	Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	<i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	Уроки 10-11 (№ 1-11 с.35-36)		
12.	Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.		№ 4 -с.27-28 (РТ)	
13.	Я и мои друзья. Вопрос <i>Wer ist das?</i> и ответ на него. Графика и правила чтения Zz, Vv, Pp, ie, eh, ah, oh.	Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание. <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i> , используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. <i>Считать</i> до 7. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. <i>Заменять</i> цифры словами.	Урок 13 (№1-8 с.38-42)	№ 3- с.33(РТ), № 76-с.41 – выучить наизусть слова песенки	

14.	Счёт от 1 до 10. Развитие навыков чтения и диалогической речи, использованием вопроса <i>Wer ist das?</i> . Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i> .	<i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i> “. <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i> , используя схемы. <i>Расспрашивать</i> , как кого зовут. <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. * <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. <i>Писать</i> цифры прописью.	Урок 14 (№1-9 с.42-45)	№ 2,4 с.33(РТ)	-
15.	Лексика речевого этикета. Графика и правила чтения <i>Xx, Aa, Uu, Oo, chs</i> . Счёт до 12. Чтение диалогов по ролям.	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „ <i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i> “ и <i>разучивать</i> новую. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы <i>X x, Дд, Цц, Бь</i> . <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. <i>Читать</i> диалоги по ролям. <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.	Урок 15 (№1-8 с.45-49)	р.т. №2,4 с.33	
16.	Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие орфографических навыков.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы. <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. <i>Разучивать</i> алфавитную песенку.	Урок 16-17 (№1-8 с.49-51)	р.т. №2 с.48 р.т. №3 с.51	
17.	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	<i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы. <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры	Урок 16-17 (№1-8 с.49-51)		
18.	Обобщающее повторение. Развитие навыков устной речи.	<i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.		р.т. №6 с.52	
19.	Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи. Графика и правила чтения <i>sch, sp, st</i> . Названия немецких городов.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Продоваривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	Урок 19 (№1-10 с.53-58)	С.52 № 7, слова	
20.	Как спросить о возрасте? Графика и правила чтения буквосочетаний <i>tz, th, rh</i> . Развитие навыков устной речи.	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> “. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания. <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и	Урок 20 (№1-9 с.59-63)	р.т. №1-2 с.55-56	

		<i>разыгрывать</i> диалоги			
21.	Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Графика и правила чтения буквосочетаний tsch, aa, au.	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, bascke, bei“. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, au). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.	<u>Урок 21</u> (№1-9с.64-68)	р.т. №2-3 с.58	
22.	Повторение рифмованного материала, отработка произношения. Развитие лексико – грамматических навыков. Словарный диктант.	<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение. <i>к Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.	<u>Урок 22-23</u> (№1-7 с.68-74)	р.т. с. 62 № 8 (а)	
23.	Повторение изученного. Развитие речевых навыков.	<i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “. <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. <i>Воспринимать на слух</i> текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.		р.т.№3-4с.64	
24.	Называние лица, предмета. Существительные с определенным и неопределенным артиклями. Личные местоимения. Графика и правила чтения Qq, Yu, qu.	<i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua). <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.	<u>Урок 25</u> (№1-9 с.75-80)	№5 с.65	
25.	Характеристика персонажей. Употребление артиклей и личных местоимений в ед. ч. Графика и правила чтения ng, ig. Развитие навыков чтения.	<i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groÙ, klein, gut.</i> <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. <i>Задавать вопросы</i> , используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.	<u>Урок 26</u> (№1-10 с.80-86)	Слова –с.86 р.т. №1с.76 №4 с.70	
26.	Характеристика людей, животных. Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения. Предложения с	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. <i>Вписывать</i>	<u>Урок 27</u> (№1-10 с.86-90)	р.т. №2-3 с.72	

	составным именным сказуемым.	недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.			
27.	Представление себя в роли сказочных героев. Формирование навыков чтения и говорения.	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	<u>Урок 28</u> (№1-7 с.91-97)	р.т. №5 с.88 №4 с.75	
28.	Обобщающее повторение вводному курсу. по	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, <i>написанием</i> наиболее употребительных слов. <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.	<u>Урок 29</u> (№1-7 с.97-100)	Выучить №1 с.91-92 р.т.- №3 с.78	
29.	Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования (к/р №1).	<i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. к/р №1		р.т. №4-5 с.80	
30.	Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу	тест №1	<u>Урок 30</u>		
Основной курс. Часть II (Всего 38 ч.)					
<u>1. Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- 7 ч.</u>					
31.	Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и монологической речи.	<i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необход. для этого лексику.	<u>Урок 1</u> (№1-6 с.3-6)	Слова с.5 (учить)	
32.	Новые персонажи немецких книг. Переписка с зарубежным другом. Спряжение глагола sein в Präsens. Развитие грамматических и речевых навыков.	<i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки sein в Präsens. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. <i>Отвечать</i> на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.	<u>Урок 2</u> (№1-6 с.7-11)	выучить рифмовку из № 2 на с. 8, слова со с. 11- учить	
33.	Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку.	<u>Урок 3</u> (№1-7 с.11-15)	Нарисовать поздр- откр- и подписать их, выписать слова с.15-учить, рифмовку из № 5 на с. 14	
34.	Повторение изученного. Чтение и составление по аналогии рассказов –	<i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> и	<u>Урок 4-5</u> (№1-10 с.16-19)	№ 1, 4 на с. 8 (РТ)	

	загадок.	<i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. <i>Писать</i> рассказ о себе.			
35.	Обобщающее повторение по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»	<i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию,	Урок 4-5 (№1-10 с.16-19)	Повторить все слова, спряжение глагола <i>sein</i> .	
36.	Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи. Словарный диктант.	<i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Читать вслух</i> . <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личн. местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его			
37.	Контроль лексики – грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»	<u>тест №2</u>			
<u>2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? – 6 ч.</u>					
38.	Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи.	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». <i>Делать подписи</i> к картинкам. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.	Урок 1 (№1-6 с.20-24)	№1–с.12 (РТ), слова с.24(учить)	
39.	Я и моя семья. Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения.	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „ <i>Ich glaube</i> “, „ <i>Ich weiß nicht</i> “. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , употребляя в речи родительный падеж имён собственных. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> , <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	Урок 2 (№1-6 с.25-29)	№1–с.14-16(РТ), слова с.29 (учить)	
40.	Семья. Мир профессий. Вопросительные слова <i>Wo?</i> , <i>Warum?</i> Развитие навыков чтения и аудирования. Написание письма другу.	<i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> . <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	Урок 3 (№1-7 с.29-32)	Принести фотографию членов своей семьи, слова с.32 (учить)	

41.	Обобщающее повторение по теме «Чи это фотографии? Что они рассказывают?». Словарный диктант.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Петь</i> песенку „ <i>Hab'ne Tante in Marokko</i> “, опираясь на текст и аудиозапись. <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i> . <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. написания личного письма в немецком языке.	Урок 4-5 (№1-4 с.32-34)	№6 - с.35	
42.	Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма.	<i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i> . <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы	Урок 4-5 (№5-8с.34-36)		
43.	Контроль навыков чтения (к/р №2).	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. <i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. <i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Уроки 1-5	Выучить песенку- №3-с.33-34	
3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? - 6 ч.					
44.	Семейные фотографии. Развитие навыков аудирования, чтения. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Притяжательные местоимения.	<i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.	Урок 1 (№1-7 с.37-42)	слова - с. 42 учить, № 1 на с. 23-24 (РТ).	
45.	Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Притяжательные местоимения с вопросом Wessen? Präsens глаголов. Развитие навыков чтения, аудирования.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков, <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „ <i>Wessen?</i> “, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. <i>Правильно вписывать</i> притяжательные местоимения. <i>Письменно отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.	Урок 2 (№1-7 с.42-47)	слова - с. 47 учить, № 1 - с. 25 (РТ).	
46.	Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Отрицание nicht. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „ <i>Wessen?</i> “ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать и петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „ <i>Was machst du?</i> “, „ <i>Was macht er?</i> “, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам.	Урок 3 (№1-6 с.47-50)	слова со с. 51 № 3 на с. 26 (РТ).	
47.	Повторение изученного. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	<i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	Урок 4-5 (№1,5-7 с.52,53-54)	№ 3 на с. 34 (РТ).	
48.	Контроль навыков	<i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.	урок 4-5		

	говорения (к/р№3).		(№2-4 с.52-53)		
49.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»	Повторить слова и грамматику; <i>Проверить</i> уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме. <u>тест №3</u>		Повторить слова	
<u>4. И что мы только не делаем! - 7 ч.</u>					
50.	Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “. <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. <i>Спрягать</i> глаголы в Präsens письменно и устно. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.	<u>Урок 1</u> (№1-6- с.55-58)	уметь спрягать глаголы, № 3 на с. 39 (РТ), слова - с. 59	
51.	На уроке немецкого языка. Персонажи немецкого фольклора. Спряжение неправильных глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения, аудирования.	<i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию).	<u>Урок 2</u> (№1-7 с.60-65)	Слова -с. 65, № 2 на с. 41-42 (РТ).	
52.	Переписка с немецкими друзьями. Составление Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а». Развитие навыков чтения и письма.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „ <i>Kasperle</i> “ и рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.	<u>Урок 3</u> (№1-7 с.65-71)	Слова- с. 71, № 1 на с. 44 (РТ).	
53.	Систематизация изученной лексики. Развитие навыков чтения . Рассказ о своем друге.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „ <i>Tschüs, 2. Klasse!</i> “. Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.	<u>Урок 4-5</u> (№1-9 с.72-75)	написать сочинение о своем друге и нарисовать его портрет	
54.	Повторение изученного. Инсценирование сказки «Золотой гусь». Работа над техникой чтения.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i> “. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. <i>Читать текст по ролям</i> , соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.	<u>Урок 4-5</u> (№10-11 с.75-77)		
55.	Обобщающее повторение по теме «И что мы только не				

	делаем!». Словарный диктант.				
56.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «И что мы только не делаем!»	Повторить слова и грамматику; <i>Проверить</i> уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме. <i>тест №4</i>			
<u>5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? – 7ч.</u>					
57.	Введение новых ЛЕ. Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени. Развитие навыков чтения.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i> , используя повелительное наклонение. Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.	<u>Урок 1</u> (№1-6 с.78-83)	спряжение глаголов wollen и können, сделать закладки для книг, на которых нужно написать спряжение этих глаголов.	
58.	Модальные глаголы. Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков изучающего чтения.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i> , опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Делать обобщения</i> , как выразить просьбу и приказания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i> , пользуясь сносками на плашках. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	<u>Урок 2</u> (№1-7 с.83-87)	№ 2 на с. 55 (РТ).	
59.	Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i> . Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	<u>Урок 3</u> (№1-5 с.88-90)	№ 1 на с. 57-58 (РТ).	
60.	Повторение изученного. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.	<u>Урок 4-5</u> (№1-3 с.91)	нарисовать иллюстрации и к сказке.	
61.	Повторение изученного. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <i>Читать</i> текст друг другу. <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.	<u>Урок 4-5</u> (№4-6 с.92-93)		
62.	Обобщающее повторение за курс 2 класса. Словарный диктант.				

63.	Контроль лексико-грамматических навыков за курс 2 класса.	Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков по изученному материалу за год <i>тест №5</i>			
6. Добро пожаловать на наш праздник - 5 ч.					
64.	Б. Гримм «Золотой гусь». Развитие речевых навыков.	<i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Обсуждать</i> объявление. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> сказку за диктором. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.	<u>Урок 1</u> (№ 1-6 с.94-98)	читать сказку, № 1 на с. 63	
65.	Как заканчивается сказка? Чтение, пересказ текста с помощью опор.	Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.	<u>Урок 2</u> (№ 1-6 с.98-101)		
66.	Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания, обсуждение.	<i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .	<u>Урок 2</u> (№ 1-6 с.98-101)	Повторить изученные слова и грамматические правила	
67.	Итоговый контроль аудирования, чтения, говорения, письма.	Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу за прошедший год.			
68.					

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка по уч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецкий язык. Первые шаги. 3 кл.»

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока	Дом. задание	Дата
Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) . (7 ч)					
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. Развитие навыков чтения. Повторение ЛЕ «Семья».	<i>Знать</i> алфавит. <i>Знать</i> правила чтения буквосочетаний. <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <i>характеризовать</i> их, используя известные РО и прилагательные. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок. <i>Описывать картинки, рассказывать о персонажах</i> учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Читать текст</i> , извлекая нужную информацию. <i>Знать</i> изученный лексический материал по теме «Семья». <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. <i>Рассказывать</i> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания. <i>Описывать картинки, рассказывать о персонажах</i> учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.	<u>Урок 1</u> (№1-8, с. 4-8) №2-с.4-5рт	№1-с.3-4рт слова - с. 8, прочитайте письмо из № 5 на с. 6	
2.	Введение новых ЛЕ по теме «Лето – самое прекрасное время года.». Развитие навыков чтения. Повторение	• Выразительно <i>читать вслух</i> рифмовки “Der Sommer”. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. <i>Сопоставить</i> содержание текста с рисунками. <i>Употреблять</i> в	<u>Урок 2</u> № 1-7 – с.8-14; упр 2-с.7-8рт	слова на с. 13, № 3 с. 9-10 РТ; выучить рифмовку “Der Sommer”; принести летние фотографии.	

	грамматики (Präsens).	правильной форме в речи глаголы в Präsens. Выполнять упражнения в РТ.			
3.	Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».	Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни "Zur Sommerzeit". Соотносить содержание текстов с рисунками.	Урок 3 №1-8 – с.13-17	Правило с 16; выучить песенку с. 14, №3-с.13рт	
4.	Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке».	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Использовать активную лексику в процессе общения. Использовать в речи безличные предложения типа "Es ist schön". Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.	Урок 4 №1-7 – с.17-22	Правило с.21, №1,2 с.15-16рт	
5.	Систематизация лексики по теме «Лето». Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы».	Группировать слова по их тематической принадлежности. Играть в лексические и грамматические игры. Воспроизводить наизусть тексты известных песенок, стихов, рифмовок. Воспринимать на слух и понимать тексты разных жанров (диалог и рассказ) о летних каникулах Саши и Ани, используя для понимания содержания рисунки и сноски на плашке. Читать тексты, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Использовать навык работы со словарём при работе с текстом. Описывать картинку по теме. Рассказывать о своих летних каникулах.	Уроки 5-6 № 1-9 с.24-27, №1	№12-с.27, №6 с.21рт	
6.	Обобщающее повторение по теме «Лето».	Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщения по теме. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и при устной речи. Воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме. Выполнять № в РТ. Читать тексты и понимать их, выполняя задания учителя по поиску нужной информации в них. Читать вслух, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Знать изученную лексику по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. Воспроизводить наизусть тексты известных песенок, стихов, рифмовок. Выпол	Уроки 7-8 упр 3-с.19рт		
7.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по курсу повторения.	тест 1			
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы? (10 ч.)					
8.	Наши друзья снова идут в школу. Введение новых ЛЕ по теме «Школа» Развитие навыков аудирования и чтения.	Воспринимать на слух текст рифмовки "Die Ferien sind vorbei" с предварительно снятыми трудностями, а также читать комментарии к фотографиям и полилог. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей. Познакомиться с новой лексикой по теме. Читать тексты по теме. Вписывать пропущенные буквы и слова. Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. Воспринимать на слух и читать рифмовку, повторяя известные правила чтения букв и буквосочетаний.	Урок 1 №1-8 – с.30-32	Выучить слова (с.34) и рифмовку(с.30); Читать тексты – №3(с.31-32)	
9.	Начало учебного года. О чем говоря дети в школьном дворе? Активизация лексики по теме «Школа». Развитие навыков диалогической речи.	Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог – вопрос типа интервью в ситуации учебно – трудового общения. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики(№ в рабочей тетради) (РТ). Называть все буквы немецкого алфавита. Располагать названия городов и другие слова в алфавитном порядке (№ в РТ).	Урок 2 №1-7–с.35-40	читать диалоги – (с.36–37); учить рифмовку (с. 35); повторить "Das ABC-Lied" (с. 38).	

10.	Школа. Первой учебный день. Введение лексики. Развитие навыков чтения полным пониманием.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре. <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в школе. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Правильно вписывать</i> в таблицу, учитывая род и число существительного (№ в РТ). <i>Использовать в речи</i> простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни "Guten Tag".	<u>Урок 3</u> (№1-6 с.40-43)	учить слова (с. 43); № с. 30–33 рт; выраз. читать тексты №2(с.41–42)	
11.	Введение лексики «Дни недели». Развитие навыков диалогической речи.	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Воспроизводить текст рифмовки "Welcher Wochentag ist heute?" <i>Выучить</i> названия дней недели. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2 класса. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. <i>Отвечать</i> на вопрос "Was machst du am Sonntag?" устно и письменно, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.	<u>Урок 4</u> (№1-5 – с.44-46)	учить слова-с. 49;читать №3- с. 44	
12.	Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма.	<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Использовать в речи</i> лексику по теме «Дни недели».	<u>Урок 4</u> (№5-8 с.46-48)	№ 8 (b) -с. 48	
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков чтения и диалогической речи.	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что обучающиеся делают в выходные дни. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать диалог</i> вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики (№ в РТ). <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их (№ в РТ).	<u>Урок 5</u> (№1-7 с.49-53)		
14.	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Глагол «haben», употребление в речи. Развитие навыков аудирования.	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол "haben" при назывании предметов школьного обихода.	<u>Урок 6</u> (№1-5–с.53-57)		
15.	Обобщающее повторение по теме «Сабина охотно идет в школу, А вы?». Словарный диктант.	<i>Употреблять</i> в речи лексический материал §1. <i>Воспроизводить</i> рифмовки, стишки, песенки. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> тексты по выбору обучающегося (в т.ч. диалоги). <i>Рассказывать</i> о начале учебного года или о школе. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. <i>Читать текст</i> с пропусками, вставляя подходящие слова. <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексический материал §1. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст "Die Papiersprache" содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренируя и контролируя изученный материал.	<u>Урок 7</u> (№1-6 с.57-60) <u>Урок 8</u> (№1-3 с.60-61)		
16.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Сабина охотно идет в школу, А вы?». Контроль навыков чтения (к/р №1).	тест №2			
17.	Контроль навыков чтения (к/р №1).				

§2. Осень. Какая сейчас погода? (8 ч.)

18.	Введение новых ЛЕ по теме «Осень. Погода». Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования и монологической речи	<i>Читать и воспринимать</i> на слух текст песенки "Herbstlied". <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Дополнять ассоциограмму</i> , используя лексику по теме. <i>Повторить правила чтения</i> букв и буквосочетаний.	<u>Урок 1</u> (№1-6 – с.62-68)		
19.	Осень. Погода. Тренировка лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	<i>Повторить</i> лексику по теме. <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога <i>Воспринимать</i> на слух диалог, <i>понимать</i> , а затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Составлять</i> сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». <i>Высказывать</i> своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. <i>Письменно</i> отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». <i>Повторить</i> количественные числительные до 20. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы (№ в РТ).	<u>Урок 2</u> (№1-7 с.69-72)		
20.	В деревне осенью. Развитие навыков аудирования и чтения. введение лексики по теме «Фрукты и овощи».	<i>Воспринимать на слух</i> диалог (сценку) бабушки и Сабины. <i>Читать диалог по ролям</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. <i>Догадываться по контексту</i> о значении новых слов, проявлять языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (№ в РТ). <i>Делать</i> подписи к картинкам (РТ). <i>Повторить</i> числительные до 20, а также слова по теме «Цвета». <i>Употреблять</i> в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов, в т.ч. РО с существительными в дательном падеже (Wem?).	<u>Урок 3</u> (№1-7-с.72-76)		
21.	Осень. Фрукты и овощи. Тренировка лексики. Развитие навыков диалогической речи	<i>Воспринимать на слух</i> диалоги и читать их по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Заполнять</i> таблицу, проверяющую понимание текста. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (№ в РТ). <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в нужном падеже. <i>Образовывать</i> сложные слова (№ в РТ). <i>Правильно</i> употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч. <i>Правильно употреблять в речи</i> существительные во мн.числе, а также существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов	<u>Урок 4</u> (№1-6 с.76-79)		
22.	А что едят лесные животные? Введение лексики по теме «Животные». Развитие навыков чтения письма и орфографических навыков.	<i>Воспринимать</i> на слух и читать стихотворение "Liebt die Tiere". <i>Находить</i> значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух с опорой на картинки рассказы – загадки о животных. <i>Читать и подбирать</i> рисунки к текстам, а также осуществляя поиск определённой информации в тексте. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику (№ в РТ).	<u>Урок 5</u> (№1-6 с.80-84)	Составить рассказ-загадку о животном.	
23.	Любимые животные. Активизация новой лексики. Развитие лексических навыков и диалогической речи.	<i>Повторить</i> известную лексику по теме «Животные». <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказов – загадок. <i>Воспринимать</i> на слух сценку – диалог Сабины и Свена о любимом животном, а затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение "Liebt die Tiere". <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов (№ в РТ). <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.	<u>Урок 6</u> (№1-6 с.84-86)		
24.	Обобщающее повторение по теме «Осень. Какая сейчас	<i>Воспроизводить</i> известные песни, стишки и рифмовки по теме §. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Играть</i> в	<u>Урок 7</u> (№1-9 с.86-88)		

	погода?». Словарный диктант.	различные грамматические и лексические игры. <i>Находить</i> сходство и различия немецких и русских пословиц, задавать вопросы к пословицам. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо фрукте или овоще. <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.			
25.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Осень. Какая сейчас погода?».		Урок 8 (№1 –с.88)		
§3. Что приносит нам зима? (8ч.)					
26.	Природа зимой. Погода. Зима. Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.	<i>Читать</i> рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. <i>Работать</i> со словарём учебника. <i>Воспринимать</i> на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме. <i>Читать диалог</i> по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде. <i>Читать</i> микротексты и соотносить их с картинками. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики (№ в РТ).	Урок 1 (№1-6 с.89-93)		
27.	Сказки о животных. Зима. Развитие лексических навыков, диалогической и монологической речи.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки о зиме. <i>Читать</i> текст песенки о зиме. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Составлять</i> предложения о зиме, используя картинки и лексику (№ в РТ). <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой. <i>Дополнять</i> необходимыми словами текст песни (№ в РТ). <i>Читать</i> рассказы – загадки о животных и <i>отгадывать</i> их.	Урок 2 (№1-6 с.93-96)		
28.	Любимое время года. Занятия детей зимой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	<i>Повторить</i> изученные песенки и рифмовки о зиме. <i>Выучить</i> новую песенку о зиме. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> текст о занятиях детей в парке с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашках. <i>Выполнять</i> упражнения по прочитанному тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. <i>Правильно</i> употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной. <i>Соотносить</i> существительные с глаголами по теме «Зима». <i>Составлять</i> сложные слова по образцу (№ в РТ).	Урок 3 (№1-5 с.96-100)		
29.	Зимние забавы. Активизация лексики по теме Развитие лексических навыков и навыков устной речи.	<i>Повторить</i> известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20 (№ в РТ). <i>Составлять</i> устно и письменно (в виде подписей к картинкам (№ в РТ) рассказ о зиме и зимних забавах детей. <i>Читать</i> текст с пропусками (картинки вместо слов). <i>Воспринимать</i> на слух телефонный разговор и выполнять коммуникативное задание. <i>Играть</i> в лексические игры. <i>Повторять</i> известные рифмовки и песенки о зиме.	Урок 4 (№1-7 с.101-105)		
30.	Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки о зиме. <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя известную лексику по теме. <i>Читать</i> вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноску на плашках и работая со словарём. <i>Отвечать</i> на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя. <i>Составлять</i> сложные слова по теме (№ в РТ). <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов (№ в РТ).	Урок 5 (№1-6 с.105-109)		
31.	Контроль навыков аудирования. (к/р №2)				
32.	Обобщающее повторение по теме «Что приносит нам зима?». Словарный	<i>Повторять</i> рифмовки, песенки и стихи о зиме. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них (о зиме). <i>Писать</i> поздравительные открытки к Новому году. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зима». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры.	Урок 6 (№1-9 с.109-115)	Оформить рождественскую открытку	

	диктант.				
33.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Что приносит нам зима?».	тест			
Часть 2. §4. У нас в школе много дел. (11 ч.).					
34.	Моя школа. Введение новой лексики . Формирование лексико-грамматических навыков.	<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать и дополнять</i> пропуски недостающими глаголами. <i>Отвечать на вопросы</i> « <i>Wer malt was?</i> » « <i>Wen malen sie jetzt?</i> », <i>опираясь на образец и схему. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen .</i> <i>Воспринимать на слух</i> текст – описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основное содержание текста, <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Описывать классную комнату, вставляя</i> пропуски в текст и <i>опираясь на лексику по теме. Распределять</i> новую лексику по родам и числам (№ в РТ)	<u>Урок 1</u> (№1-7 с.3-10)		
35.	Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната». Развитие навыков монологической речи.	При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was? Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein.</i>	<u>Урок 2</u> (№1-7 с.11-13)		
36.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	<i>Воспроизводит наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>читать объявление о проведении праздника в школе и писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. • Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.	<u>Урок 3</u> (№1-6 с.14-18)		
37.	Активизация лексики по теме «Школа»	• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „ <i>In der Spielescke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. - <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом <i>Описывать</i> рисунки детей по теме «Классная комната».	<u>Урок 4</u> (№1-6 с.18-21)		
38.	Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы müssen, möchten.	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	<u>Урок 5</u> (№1-7 с.22-28)		
39.	Знакомство со	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую	<u>Урок 5</u>		

	страноведческой информацией. Развитие навыков чтения.	информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>missen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	(№1-7 с.22-28)		
40.	На уроке немецкого языка. Perfekt . Развитие лексико – грамматических навыков и навыков диалогической речи.	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<u>Урок 6</u> (№1-5 с.28-30)		
41.	На уроке немецкого языка. Развитие навыков чтения и аудирования.	<i>Воспринимать</i> на слух текст сказки «Заяц и Ёж». <i>Читать</i> текст сказки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. <i>Разыгрывать</i> сценку – сказку. <i>Дополнять</i> текст сказки пропущенными словами (№ в РТ). <i>Повторять</i> известные песенки, рифмовки, стишки.	<u>Урок 6</u> (№6-8 с.30-32)		
42.	Развитие умений в говорении (диалогическая речь).	<i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. <i>Читать</i> про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <i>Воспринимать</i> на слух, читать и разучивать песенку “ <i>Wir schunkeln</i> ” <i>Инсценировать</i> диалог. <i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам « <i>Одежда</i> », « <i>Классная комната</i> ». <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе. <i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (№ в РТ).	<u>Урок 7</u> (№6-8 с.30-32)		
43.	Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел». Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам « <i>Одежда</i> », « <i>Классная комната</i> ». <i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (№ в РТ). <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе. <i>Повторить</i> известные обучающимся песенки, стишки, рифмовки. <i>Читать</i> про себя и вслух, <i>понимать</i> текст – сказку “ <i>Das Faschingsfest</i> ”, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках на плашке. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и скрытый контроль изученного материала.	<u>Урок 7-8</u>		
44.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У нас в школе много дел».				
§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли? (12ч.)					
45.	Времена года (погода весной). Введение лексики. Развитие речевых навыков и орфографических	Вспомнить известную лексику по теме « <i>Погода (зимой, летом, осенью)</i> ». <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.	<u>Урок 1</u> (№1-7 с.38-42)		

	навыков.	• <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.			
46.	Погода. Времена года. повторение изученной лексики. Развитие навыков чтения.	<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)». <i>Повторять</i> известные песни и рифмовки о погоде и временах года. <i>Читать</i> выразительно и воспринимать на слух текст песни “Das Jahr” и <i>понимать</i> содержание песни, опираясь на сноски. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова и <i>заменять</i> картинки словами (№ в РТ). <i>Сравнивать и описывать</i> погоду весной устно и письменно (№ в РТ). <i>Соотносить</i> подписи с рисунками.	<u>Урок 2</u> (№1-6 с.42-47)		
47.	Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Развитие произносительных навыков и техники чтения.	Воспринимать на слух текст песни “Mutti ist die beste”, <i>понимать</i> содержание песни и выразительно ее <i>читать</i> . <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> подписи под рисунками и <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос на себя. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. <i>Воспринимать</i> на слух диалог – телефонный разговор Сабины и Свена, <i>понимать</i> основную информацию текста. <i>Читать</i> диалог по ролям, правильно произнося все звуки немецкого языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	<u>Урок 3</u> (№1-4 с.47-50)		
48.	Введение лексики по теме «Цветы». Развитие навыков диалогической речи. РО с дательным и винительным падежом.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. Познакомиться с названиями цветов на немецком языке. <i>Воспринимать</i> на слух сценку – интервью Пикси о том, что дети подарят маме на 8 Марта. <i>Читать</i> интервью по ролям. <i>Составлять</i> предложения с новым РО с дательным и винительным падежом (№ в РТ). Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме (№ в РТ).	<u>Урок 3</u> (№5-7 с.50-52)		
49.	Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику по теме. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать и понимать</i> содержание загадки по теме «Весна». <i>Отгадывать</i> загадку. <i>Читать</i> текст поздравительной открытки на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> (№ в РТ).	<u>Урок 4</u> (№1-7 с.38-42)		
50.	Perfekt слабых глаголов. Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	Использовать в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Рассказывать</i> о погоде весной. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> в речи предложения с РО <i>Wem? Was?</i> и глаголы в прошедшем времени.	<u>Урок 1-4</u> (с.38-42-55)		
51.	Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст о праздновании Пасхи в Германии, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <i>Рассматривать</i> картинки о подготовке к Пасхе семьи Мюллер и <i>находить</i> подписи к ним. <i>Раскрашивать</i> картинки в РТ.	<u>Урок 5</u> (№1-4 с.56-58)		
52.	Тренировка лексики по теме «Пасха». Закрепление употребления Perfekt слабых глаголов.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст – историю о пасхальном зайце, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику.	<u>Урок 5</u> (№5-6 с.58-60)		
53.	Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме	<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой)». <i>Воспроизводить</i> известные песни, рифмовки по теме «Весна».	<u>Урок 6</u> (№1-6 с.60-62)		

	«Весна», Развитие устной речи и чтения.	«Пасха». навыков	<i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать</i> и <i>читать</i> новую рифмовку о весне. <i>Читать</i> тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику (уч. с 61 и № в РТ с 43). <i>Описывать</i> картинки по теме «Весна». <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней (№ в РТ). Отвечать на вопрос “ <i>Was machst du gewöhnlich in den Ferien?</i> ” <i>Вести беседу</i> , задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.			
54.	Обобщающее повторение по теме «Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?». Словарный диктант.		<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». <i>Отвечать</i> на вопросы, строить предложения на основе структурно – функциональных схем (РО) с дательным и винительным падежом. <i>Читать</i> тексты и находить в них нужную информацию. <i>Работать</i> в группах, парах. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.	<u>Урок 7</u> (№1-7 с.62-64)		
55.	Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.		<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Описывать</i> картинки по теме «Весна». <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание сказки « <i>Три бабочки</i> », пользуясь сносками на плашках и отыскивая слова в двуязычном словаре учебника.	<u>Урок 8-9</u> (с.65-68)		
56.	Контроль навыков говорения (к/р№3).	навыков	<i>Рассказывать</i> о весенних праздниках на основе подготовленных картинок.			
§6. День рождения. Разве это не праздник? (12ч.)						
57.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков.		<i>Повторять</i> названия известных обучающимся месяцев. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмовки « <i>День рождения</i> ». <i>Познакомиться</i> с названиями месяцев года. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ). <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, и интонацию в целом. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы (№ в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ). <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы (№ в РТ). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения).	<u>Урок 1</u> (№1-7 с.68-72)		
58.	Приглашение на день рождения. Подарки. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Активизация лексики.		<i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать</i> текст песни “ <i>Geburtstagstanz</i> ”. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> ” <i>Задавать</i> вопросы по теме и отвечать на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Повторять</i> времена года и названия месяцев. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	<u>Урок 2</u> (№1-4 с.73-76)		
59.	Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи.	Развитие	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Читать</i> текст песни “ <i>Geburtstagstanz</i> ” и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Читать</i> в группах приглашение на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. Составлять предложения по образцу согласно изученным РО (№ в РТ). <i>Повторять</i> времена года и названия месяцев.	<u>Урок 2</u> (№5-7 с.76-78)		
60.	Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога. Спряжение глагола <i>sich wünschen</i> .	Развитие	<i>Читать</i> текст песни “ <i>Geburtstagstanz</i> ” и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Прогнозирование</i> содержания текста по его заголовку. <i>Воспринимать</i> на слух полилог – разговор детей о том, что можно подарить Сабине. <i>Читать</i> полилог и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и	<u>Урок 3</u> (№1-7 с.78-83)		

		словосочетаний, интонацию в целом. <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</i> ” <i>Осуществлять</i> перенос на себя, отвечая на вопрос “ <i>Was wünsche ich mir zum Geburtstag?</i> ” (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст “ <i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</i> ”, пользуясь сносками на плашке. <i>Расширять</i> ассоциогаммы по теме (в учебнике и в РТ). <i>Заменять</i> рисунки словами по теме (№ в РТ). Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.			
61.	Праздничный стол. Спряжение возвратных глаголов с частицей <i>sich</i> . Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Воспроизводить</i> на слух, <i>читать</i> текст песни “ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> ” и <i>петь</i> её. <i>Воспринимать</i> на слух диалог Храброго портняжки и белки Карины на тему “ <i>Feiern Tiere auch Geburtstag?</i> ” <i>Читать</i> сценку – диалог по ролям. <i>Повторять</i> известную лексику по теме при ответе на вопрос “ <i>Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?</i> ” <i>Писать</i> приглашение на день рождения от имени белки Карины (№ в РТ), <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в учебнике и в РТ.	<u>Урок 4</u> (№1-4 с.84-86)		
62.	Развитие лексических навыков и диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Воспроизводить</i> на слух, <i>читать</i> текст песни “ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> ” и <i>петь</i> её. <i>Воспринимать</i> на слух диалог Храброго портняжки и белки Карины на тему “ <i>Feiern Tiere auch Geburtstag?</i> ” <i>Читать</i> сценку – диалог по ролям. <i>Повторять</i> известную лексику по теме при ответе на вопрос “ <i>Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?</i> ” <i>Писать</i> приглашение на день рождения от имени белки Карины (№ в РТ), <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в учебнике и в РТ.	<u>Урок 4</u> (№5-7 с.86-88)		
63.	Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Читать</i> диалоги (сценки покупок в магазине) в группах, используя послетекстовые задания для контроля понимания содержания. <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику (№ в РТ). <i>Употреблять</i> в речи существительные в соответствующем падеже. <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в РТ.	<u>Урок 5</u> (№1-7 с.38-42)		
64.	Систематизация изученной лексики по теме «День рождения». Развитие навыков устной речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог (поздравление Свена.). <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала.	<u>Урок 6</u> (№1-7 с.93-95)		
65.	Обобщающее повторение по теме «День рождения. Разве это не праздник?» Словарный диктант.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песни, рифмовки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.	<u>Урок 7</u> (№1-7с.95-96)		
66.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «День рождения. Разве это не праздник?»				
67.	Итоговый контроль				
68.	навыков чтения, аудирования, говорения, письма.				

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка
по уч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецкий язык. Первые шаги. 4 кл.»**

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Материал учебника и РТ, подлежащий изучению на уроке	Дом. задание	Дата
<u>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5ч)</u>					
1.	Я и мои друзья. Совершенствование произносительных, грамматических навыков. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Повторять</i> песенку про спряжение глаголов “ <i>Er schreibt..., er malt...</i> ”. <i>Повторять</i> лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». <i>Повторять</i> алфавит (№ в РТ). <i>Повторять</i> лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». <i>Играть</i> в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (№ в РТ). <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.	с.4-9	№1–4 с. 3–6 рт № 6 -с. 8	
2.	Я и моя семья. Развитие умений в чтении вслух. Тренировка в употреблении лексики по теме «Семья».	<i>Воспроизводить</i> наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Семья». Заполнять кроссворд по теме «Семья» (№ в РТ). Рисовать себя и свою семью (игрушку, куклу) (№ в РТ). <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.	с.9-12		
3.	Повторение лексики по теме «Моя школа. Начало учебного года. Школьные принадлежности».	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Повторять</i> лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности». <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в диалог (№ в РТ).	с.12-16		
4.	Повторение изученной лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Играть</i> в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. <i>Составлять</i> предложения с использованием артикля. <i>Инсценировать</i> прочитанные ранее диалоги.			
5.	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.			
<u>§1. Как было летом (12ч)</u>					
6.	Жизнь на селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Совершенствование	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Составлять</i> предложения по теме. <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Играть</i> в лексические игры на тренировку	урок 1 с.20-25 №1-3		

	произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков монологической речи.	ЛЕ по теме «Лето».			
7.	Летние каникулы в деревне. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.	<i>Читать</i> с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст - письмо Сабины (№ в РТ). <i>Составлять</i> предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	<u>урок 1</u> с.20-25 №.4-6		
8.	Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде. Dativ имен существительных. Активизация новой лексики. Развитие лексических навыков, ознакомительного чтения и монологической речи.	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> РО с дательным падежом (Dativ).	<u>урок 2</u> №1-6 с.26-30		
9.	Летние каникулы. Животные. Развитие лексических навыков и монологической речи.	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на рисунки. <i>Вспоминать</i> названия диких и домашних животных на немецком языке.	<u>урок 2, 3</u> № 7с. 29-30 №1,2а,в с. 30-32		
10.	Домашние животные. Введение новой лексики. Любимые животные детей. Развитие навыков монологической речи.	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Познакомиться</i> с новыми словами по теме «Домашние животные». <i>Описывать</i> внешность домашних животных. <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль (№ в РТ). <i>Составлять</i> рассказ о любимом животном. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ). <i>Читать</i> текст о Флекки про себя и <i>понимать</i> , предварительно найти значение незнакомых слов в словаре и <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. Правильно употреблять множественное число имён существительных по теме «Домашние животные» (№ в РТ). <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> (№ в РТ).	<u>урок 3</u> №2с -4 с.32-35		
11.	Каникулы в России и Германии. Погода летом. Развитие навыков говорения.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> текст песни “ <i>Es regnet</i> ” и <i>петь</i> её. <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».	<u>урок 4</u> № 1-4 с.35-37		
12.	Систематизация лексики по теме «Животные». Perfekt слабых глаголов.	<i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употреб ляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Заполнять</i> кроссворд по теме «Домашние животные» (№ в РТ)	<u>урок 4</u> № 5 с.37-39		
13.	Празднование дня рождения. Введение новой лексики. Повторение числительных.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст песни “ <i>Das Andy hat heute Geburtstag</i> ”, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. <i>Познакомиться</i> с некоторыми страноведческими реалиями “ <i>das Gartenfest</i> ”, “ <i>Würstchen grillen</i> ”. <i>Повторять</i> количественные числительные. <i>Писать</i> приглашение на празднование дня рождения (№ в РТ).	<u>урок 5</u> №.1-4 с.40-45		
14.	День рождения. Активизация новой лексики. Развитие речевых навыков и умений (говорение, чтение,	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – разговор детей и Пикси на праздновании дня рождения Энди. <i>Читать</i> диалог – сценку по ролям. <i>Разыгрывать</i>	<u>урок 5</u> №6-8 с.45-46		

	аудирование).	сценку – диалог. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст диалога (№ в РТ).			
15.	Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> в ответах оборот “ <i>Es gibt...</i> ”. Выразить просьбу (“ <i>Gib mir bitte</i> ”) и <i>называть</i> количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.	<u>урок 5</u> с.		
16.	Контроль навыков чтения (к/р №1)	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Der Hase und der Igel</i> ”, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §.	с.51-55		
17.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Как было летом?».	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	(диск ур.18)		
§2. А что нового в школе?(13ч)					
18.	Моя школа. Классная комната. Развитие лексических навыков и навыков говорения. Количественные числительные 1-100.	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> “. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.	<u>урок 1</u> №1-7 с.56-61		
19.	Летние каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки “ <i>In der Schule</i> ”, пользуясь сносками на плашке. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Классная комната</i> ». <i>Повторять</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Летние каникулы</i> ». <i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Решать</i> несложные математические задачи.	<u>урок 2</u> №1-5 с. 61-64		
20.	Летние каникулы. Perfekt. Präteritum. Развитие грамматических навыков и навыков говорения.	<i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст (№ в РТ). <i>Записывать</i> ответы к примерам словами (№ в РТ).	<u>урок 2</u> №6-7 с. 64-66		
21.	Расписание уроков. Порядковые числительные. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> наизусть рифмовку “ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ” <i>Читать</i> про себя текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (№ в РТ).	<u>урок 3</u> №1-4 с. 67-69		
22.	Учебные предметы. Расписание уроков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Проговаривать</i> изученную лексику за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой диалог о расписании уроков между Ульрике и Хайко и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. <i>Воспринимать</i> на слух рассказ девочки Лизы о любимых и нелюбимых уроках и выполнять задание по прослушанному тексту (№ в РТ). <i>Заполнять</i> таблицу со своим расписанием уроков (№ в РТ).	<u>урок 3</u> №6-8 с. 69-72		
23.	Любимые школьные предметы. Порядковые числительные до 30.	<i>Воспроизводит</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные.	<u>урок 4</u> №1-4 с. 72-74		

	Совершенствование речевых умений и навыков.	<i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. <i>Письменно рассказывать</i> о любимых школьных предметах (РТ).			
24.	Природа осенью. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про осень (№ в РТ).	урок 4 №5-7 с.74-78		
25.	Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt. Развитие речевых и языковых навыков.	<i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни “Winterlied”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Повторять</i> правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Писать</i> ответ на письмо Свену. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на тренировку употребления Perfekt.	урок5 №1-7 с.78-83		
26.	Погода зимой. Подготовка к Новому году. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (№ в РТ).	урок6-7 №1-7 с. 83-90		
27.	Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой песенки “Weihnacht ist da!” <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. <i>Называть</i> количественные и порядковые числительные. <i>Решать</i> простые математические примеры (№ в РТ). <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать</i> подписи к ним (№ в РТ). <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (№ в РТ).	урок6-7 №1-7 с. 83-90		
28.	Контроль аудирования (к/р №2).	<i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст с основным пониманием содержания.	доп. материал		
29.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «А что нового в школе?» Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела “Lesen macht Spaß”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	с. 90-94		
30.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «А что нового в школе?»	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	(диск ур.32)		
§3. У меня дома... Что там? (13ч)					
31.	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната. Ведение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки “Unser Haus”. <i>Догадываться</i> о значении новых слов на плашках. <i>Разучивать</i> новую песню “Ich wohne hier...”. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о	урок 1 №1-8 с.4-9		

		местожительства наших немецких друзей). <i>Вести</i> диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Дополнять</i> подходящими словами текст интервью Лили (№ в РТ). <i>Расширять</i> лексический запас (№ в РТ).			
32.	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Словосложение. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста о доме Сабины, пользуясь сносками на плашках. <i>Проговаривать</i> за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов. <i>Делать</i> подписи к картинкам (комнатам в доме Сабины) (№ в РТ). <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом (№ в учебнике и в РТ).	<u>урок 1</u> №1-8 с.4-9		
33.	Мой дом/ квартира. Тренировка новой лексики. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков. <i>Играть</i> в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. <i>Вести</i> диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. <i>Воспринимать</i> на слух текст (жильё Свена) и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в РТ. <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов. <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме,	<u>урок 2</u> №1-7 с.10-15		
34.	Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой рифмовки “ <i>In der Wohnung Nummer 4</i> ”, опираясь на картинку в учебнике. <i>Читать</i> текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.	<u>урок 3</u> №1-3 с.15-17		
35.	Мебель. Совершенствование лексических навыков и аудирования.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова по теме (№ в РТ), <i>Распределять</i> слова по теме, согласно артиклям (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> , употреблять имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> . <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i> , правильно употребляя артикли.	<u>урок 3</u> №4-7 с.17-19		
36.	Существительные в Dat. после предлогов „in, an, auf, vor“. Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> , <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Отвечать</i> на вопросы по прослушанному тексту (№ в РТ). <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.	<u>урок4</u> №1-5 с.20-21		
37.	Описание своей комнаты. Развитие умений в чтении и говорении.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> телефонный	<u>урок4</u> №6-7 с.22-23		

		разговор Сандры и Марлиз, построенный на знакомом языковом материале. <i>Составлять</i> сложные слова из двух простых (№ в РТ). <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i> , правильно употребляя артикли (№ в РТ).			
38.	Моя комната. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Воспринимать</i> на слух диалог Сандры и Марлиз и <i>понимать</i> его содержание. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст “ <i>Sandras Puppenhaus</i> ”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и называть их.	<u>урок5</u> №1-3 с.24-27		
39.	Отрицательное местоимение <i>kein</i> . Развитие грамматических навыков и диалогической речи.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Читать</i> диалог – разговор Кевина и Сандры (№ в РТ) и выполнять послетекстовые задания. <i>Рассказывать</i> , что где находится в кукольном домике Сандры. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме « <i>Жильё животных</i> ». <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ).	<u>урок5</u> №4-7 с.27-30		
40.	Обобщающее повторение по теме « У меня дома. Что там?» Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой текст письма Ани Сабине о местожительстве Ани и <i>показывать</i> на плане Москвы те места, о которых идёт речь. <i>Читать</i> письмо Ани Сабине, построенном на изученном языковом материале (№ в РТ).	<u>урок6-7</u> № с.		
41.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У меня дома. Что там?»	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	диск (ур.45)		
42.	Систематизация изученного материала. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм “ <i>Der süße Brei</i> ”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Писать</i> письмо по образцу (№ в РТ).	<u>урок6-7</u> № с. с.34-36		
43.	Контроль навыков говорения (к/р №3)	<i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.			
§4. Свободное время. Что мы делаем? (13ч)					
44.	Я и мои друзья Свободное время. Увлечения/хобби. Введение и активизация лексики. Развитие навыков аудирования.	<i>Воспринимать</i> на слух текст рифмовки “ <i>Jede Woche</i> ” и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, следя за произношением. <i>Повторять</i> известную лексику по теме « <i>Свободное время</i> ». <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Was können wir am Wochenende machen?</i> ”	<u>урок 1</u> №1-4 с.37-41		
45.	Мир моих увлечений. Аkkusativ имен существительные с вопросом <i>wohin</i> . Формирование лексико-грамматических навыков и навыков чтения.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, следя за произношением. <i>Повторять</i> известную лексику по теме « <i>Свободное время</i> ». <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Was können wir am Wochenende machen?</i> ” <i>Читать</i> диалог – интервью Пикси и Лили и <i>понимать</i> его содержание <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> <i>Вставлять</i> пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (№ в РТ). <i>Составлять</i> сложные слова из простых слов по образцу (№ в	<u>урок 1</u> №5-7 с.42-43		

		РТ). <i>Заполнять</i> таблицу, повторяя грамматический материал урока (№ в РТ).			
46.	Свободное время. Выходной день . Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на слова на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> полилог прошлого урока, следя за интонацией. <i>Разыгрывать</i> полилог. <i>Отвечать</i> на вопрос “Was macht ihr am Wochenende?” <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему “das Wochenende”. <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме (№ в РТ).	<u>урок 2</u> №1-4 с.43-47		
47.	Домашние животные. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. <i>Заполнять</i> кроссворд по теме (№ в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ).	<u>урок 2</u> №6-7 с.47-48		
48.	Выходной день в зоопарке. Дикие животные. Формирование лексических навыков и навыков чтения.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Проговаривать</i> за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмовки “In den Zoo gehen wir”, опираясь на картинку, и <i>понимать</i> содержание. <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова по теме (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>понимать</i> на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки. <i>Искать</i> в тексте ответы на вопросы.	<u>урок 3</u> №1-4 с.49-51		
49.	Склонение существительных. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. <i>Вставлять</i> пропущенные артикли в текст (№ в РТ). <i>Догадываться</i> , какие животные зашифрованы (№ в РТ).	<u>урок 3</u> №6-8 с.52-54		
50.	Зоопарк. Животные. Склонение существительных. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Отвечать</i> и <i>задавать</i> вопросы по теме “Wer ist das?” <i>Вставлять</i> пропущенные артикли в текст о Лили (№ в РТ). <i>Вписывать</i> в клеточки названия животных (№ в РТ).	<u>урок 4</u> №1-5 с.55-57		
51.	Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Повторение падежей и падежных вопросов. Развитие навыков аудирования с общим охватом содержания и говорения на базе аудитивного текста.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос на себя. <i>Составлять</i> из отдельных слов предложения по данному образцу.	<u>урок 4</u> №7-8 с.57-59		
52.	Зоопарк. Животные. Части туловища. Склонение существительных. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни “Wenn wir zaubern”. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. <i>Вставлять</i> артикли в разных падежах вместо пропусков (№ в РТ). <i>Составлять</i> слова из букв (№ в РТ). <i>Познакомиться</i> с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. <i>Проговаривать</i> за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. <i>Вставлять</i> пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ).	<u>урок 5</u> №1-7 с.59-64		

53.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время. Что мы делаем?» Словарный диктант.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в игру “ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i> ”, используя лексику – грамматический материал. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. <i>Искать</i> в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему “ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> ”, осуществляя перенос на себя. <i>Заполнять</i> кроссворд по теме (№ в РТ).	урок6-7 №1-4 с.64-68		
54.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время. Что мы делаем?». Развитие навыков чтения.	Делать краткое сообщение на тему “ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> ”, осуществляя перенос на себя. <i>Заполнять</i> кроссворд по теме (№ в РТ). <i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Die drei kleinen Schweinchen</i> ” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.	урок6-7 №6-7 с.68-69 с.70-72		
55.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	диск (ур.57)		
§5. Скоро наступят каникулы (13ч)					
56.	Жизнь в городе и селе. Природой весной. Активизация лексики. Совершенствование произносительных навыков.	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Воспринимать</i> на слух текст песни “ <i>Alle Vögel sind schon da</i> ”. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь словами на плашке, и <i>понимать</i> его содержание. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме «Весна». <i>Отвечать</i> на вопросы Лили о погоде весной. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст песенки о весне (№ в РТ).	урок1 №1-3 с.72-74		
57.	Внешность. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Повторять</i> рифмовки по теме. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст рифмовки “ <i>Punkt, Punkt, Komma...</i> ”, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Читать</i> текст рифмовки. <i>Проговаривать</i> за учителем новую лексику, следя за правильным её произношением. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела, <i>вписывать</i> пропущенные слова в рифмовку (№ в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№в РТ). <i>Письменно</i> отвечать на вопросы про внешность Петрушки (№ в РТ).	урок1 №4-7 с.74-76		
58.	Погода весной. Развитие умений в говорении (монологическая речь).	<i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Описывать</i> погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. <i>Воспринимать</i> на слух текст новой рифмовки про апрель “ <i>April, April...</i> ”. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. <i>Повторять</i> лексику по теме «Внешность». <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (№ в РТ).	урок2 №1-4 с.76-78		
59.	Я и мои друзья. Увлечения, хобби. В магазине канцтоваров. Развитие умений в аудировании и чтении. Повторение модальных глаголов.	<i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Действия». <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i> ” <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог “ <i>im Schreibwarengeschäft</i> ”, основанный на знакомом речевом материале. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> за диктором этот диалог. <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалог (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> . <i>Выполнять</i> упражнения в учебнике и РТ по теме «Модальные глаголы», обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.	урок2 №5-8 с.78-81		
60.	Введение новой лексики по	<i>Повторять</i> рифмовку про Петрушку. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> продолжение рифмовки, опираясь на	урок3		

	теме «Внешность». Развитие умений монологической речи по теме.	рисунки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили про внешность и части тела Петрушки. <i>Описывать</i> внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. <i>Вставлять</i> вместо картинок пропущенные слова в текст (№ в РТ). <i>Распределять</i> слова по теме «Части тела» по родам (№ в РТ). <i>Записывать</i> слова во мн.числе, следуя образцу (№ в РТ).	№1-4 с.81-83		
61.	Весенние праздники в Германии и России. Развитие умений и навыков изучающего чтения.	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <i>Отвечать</i> на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. <i>Определять</i> символы немецких праздников по рисункам. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по рисунку перед текстом. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Выполнять</i> послетекстовые задания. <i>Писать</i> поздравительную открытку (№ в РТ).	урок3 №5-7 с.83-87		
62.	Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Тренировка в употреблении лексики. развитие навыков аудирования, говорения.	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст песни “ <i>Das Flummlied</i> ”, используя перевод новых слов на плашке. Правильно <i>произносить</i> новые слова из песни, повторяя их за учителем. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её под аудиозапись. <i>Читать</i> поздравление с праздником 8 Марта. <i>Писать</i> поздравление с праздни-ком 8 марта (№ в РТ). <i>Познакомиться</i> со страноведче-ским комментарием о праздновании в Германии Дня матери. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свеном и продавщицей. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. <i>Инсценировать</i> диалог в парах. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.	урок4 №1-7 с.88-91		
63.	Подготовка к карнавалу. приглашение на праздник. Развитие навыков письма и речевых умений.	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Части тела. Внешность». <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. <i>Читать</i> тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.	урок5 №1-3 с.92-95		
64.	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	<i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать</i> вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки (<i>игра в «хвастунов»</i>).	урок5 №4-7 с.96-99		
65.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Скоро наступят каникулы». Словарный диктант.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Части тела. Внешность». <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать</i> на слух описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию (№ в РТ). <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	урок 6-7 с.99-104		
66.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Скоро наступят каникулы».	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	диск (ур.70)		
67.	Итоговый контроль чтения,				
68.	аудирования, говорения, п-ма				