

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной  
программе  
начального общего образования «МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английский язык»  
уровень общего образования (класс): начальное (общее) образование (2-4 класс)

Составитель:  
**Новикова Алла Александровна,**  
**Лопаева Анна Павловна,**  
учитель английского языка,  
без квалификационной категории

п. Лобва, 2020г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "Иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

## **6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

#### **• языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

#### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

#### **• психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У ученика будет возможность развить*

- *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*

- *к иллюстрированию (приведение примеров);*

- *к антиципации (структурной и содержательной);*

- *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

- *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

- *психические процессы и функции:*

- *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

- *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*

- *творческое воображение.*

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- *находить на карте страны изучаемого языка и континенты;*

- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*

- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*

- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*

- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*

- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

*Ученик получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

**Предметными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

иностранный язык (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.



Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос.федерации. – М.: Просвещение, 2011., примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. Кузовлев В.П. Английский язык. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.

Преподавание данного предмета осуществляется в объёме 2 часов в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

(68 часов)

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры	Письмо зарубежному другу (3 ч.)

	взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка

	<p>благодарения).  Рожество и  Новый год: герои  рождественского и  новогоднего  праздника, их  черты характера и  любимые занятия,  новогодние  костюмы.  Коренные  американцы и  предметы их быта.  (15 ч.)</p>	<p>изучаемого языка  и родной страны.  Праздники:  детские  праздники, День  Дружбы, день  рождения,  Рожество и  Новый год:  подготовка и  празднование,  маскарадные  костюмы. (12 ч.)</p>	<p>и родной страны.  (8 ч.)</p>
<p><b>Литератур  ные  произведен  ия,  анимацион  ные  фильмы,  телевизион  ные  передачи и  их герои.</b></p>	<p>Сказочные  животные, герои  детских стихов и  сказок, герои  этнических легенд,  компьютерные  персонажи, их  черты характера,  что умеют делать,  их любимые  занятия.</p>	<p>Герои сказок и  литературных  произведений для  детей.</p>	<p>Герои  литературных  произведений для  детей.</p>

## Темы уроков 3 класс Кузовлев В.П.

1	<b>Unit 1. 7 часов</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Откуда ты? Из какой ты страны?
2	Какого цвета твой город?
3	Что тебе нравится в твоей стране?
4	Формирование фонетических навыков в речи.
5	Мы любим, играть в игры.
6	Формирование навыков чтения.
7	Я люблю мою страну.
8	<b>Unit 2. 9 часов</b> Я и моя семья. Ваша семья большая?
9	Сколько тебе лет? Количественные числительные.
10	Мир моих увлечений.
11	Что тебе нравится делать? Формирования фонетических навыков в речи.
12	Что ты обычно делаешь?
13	В какие игры ты играешь?
14	Я люблю свою семью.
15	<b>Контрольная работа №1.</b>
16	Обобщающий урок.
17	<b>Unit 3. 5 часов</b> Я и моя семья. Употребление местоимений. Правила чтения th.
18	Вам нравится работать дома?
19	Вчера я помогала моей бабушке. Прошедшее простое время.
20	В Воскресенья был день матери.
21	Я хороший помощник.
22	<b>Unit 4. Что вы празднуете? 7 часов</b> Как вы празднуете Рождество?
23	Праздники и подарки.
24	У вас была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время в вопросах.
25	Как вы праздновали свое День Рождения? .
26	Самоконтроль. Проверь себя
27	Контроль навыков устной речи.
28	<b>Контрольная работа №2.</b>
29	<b>Unit 5. Я очень красивая. 5 часов</b> Мои любимые игрушки.
30	Употребление притяжательных местоимений.
31	Какая твоя любимая одежда?

32	Я люблю ходить в парк.
33	Я могу кого-нибудь описать.
34	<b>Unit 6. Какое твое любимое время года? 7 часов</b> Когда вы родились?
35	Какая погода в Британии?
36	Какая погода в России?
37	Вам следует остаться дома.
38	Формирование лексических навыков речи.
39	Моё любимое время года.
40	<b>Unit 7. 9 часов. У тебя есть домашнее животное?</b> У вас есть домашний зоопарк?
41	Формирование грамматических навыков речи.
42	Я должен заботиться о моем домашнем животном.
43	Употребление модальных глаголов «must», «may».
44	Что мне нравится? Формирование фонетических навыков речи.
45	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?
46	Контроль навыков чтения.
47	Повторение видо-временных форм глагола.
48	<b>Контрольная работа №3.</b>
49	<b>Unit 8. 19 часов. На кого похожи ваши лучшие друзья?</b> На кого похож ваш друг?
50	Повторение модальных глаголов.
51	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?
52	Мы будем веселиться вместе!
53	Употребление будущего простого времени.
54	Какой подарок вы получите от своего друга?
55	Повторение видовременных форм глагола.
56	Как вы будете праздновать день дружбы?
57	Нам понравилась вечеринка алфавита.
58	Урок чтения.
59	Я люблю летние лагеря.
60	Повторение модальных глаголов.
61	Самоконтроль. Проверь себя.
62	Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении.
63	Контроль навыков письма.
64	Обобщающее повторение.
65	<b>Контрольная работа №4.</b>
66	Работа над ошибками.
67- 68	Резервные уроки.

## Темы уроков 4 класс Кузовлев В.П.

№	Наименование: разделы, темы	Количество часов
I четверть	<b>Раздел 1. «Мои летние предпочтения»</b>	<b>8</b>
1	<b>Мир моих увлечений.</b> Что ты любишь делать летом?	1
2	Беседа о летних каникулах?	1
3	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	1
4	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	1
5	Куда вы отправитесь следующим летом?	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы.	1
7	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи».	1
8	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи».	1
	<b>Раздел 2. «Животные, которых я люблю»</b>	<b>10</b>
9	<b>Мой дом.</b> Тебе нравятся загадки о животных?	1
10	Цирковые животные.	1
11	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.	1
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
13	Зоопарк в нашем классе.	1
14	Какие твои любимые животные?	1
15	Подготовка проекта «Моё любимое животное»	1
16	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)</i>	1
17	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)</i>	1
18	Защита проекта «Моё любимое животное»	1
II четверть	<b>Раздел 3. «Время для меня и моей семьи»</b>	<b>6</b>
19	<b>Я и моя семья.</b> Который час? Знакомство с новой лексикой.	1
20	Поторопись, уже очень поздно!	1
21	Вставай! Время идти в школу!	1
22	Как проходят твои выходные?	1
23	Ты всегда занят? Обучение монологической речи.	1

24	Подготовка проекта «Мой день»	1
	<b>Раздел 4. «Я люблю мою школу»</b>	<b>9</b>
25	<b>Моя школа.</b> Это моя школа! Знакомство с новой лексикой.	1
26	Какой следующий предмет?	1
27	Я люблю перемену!	1
28	Что вы ищите?	1
29	Средняя школа – это классно!	1
30	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	1
31	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Я люблю мою школу» (грамматика, письмо)</i>	1
32	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Я люблю мою школу» (аудирование, чтение)</i>	1
33	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
Шчетверть	<b>Раздел 5. «Место, которое делает меня счастливым»</b>	<b>10</b>
34	<b>Мой дом.</b> Мой дом очень хороший. Знакомство с новой лексикой.	1
35	Мы внесли изменения в мою комнату.	1
36	Сравнение настоящего завершенного и прошедшего времени.	1
37	Дом куклы. Обучение чтению.	1
38	Ты прибрал свою комнату?	1
39	Настоящее завершенное время.	1
40	Я счастлив, когда я дома.	1
41	Самое лучшее место в доме.	1
42	Подготовка проекта «Мой дом»	1
43	Защита проекта «Мой дом»	1
	<b>Раздел 6. «Здесь я живу»</b>	<b>10</b>
44	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Мне нравится жить в моём городе. Знакомство с новой лексикой.	1
45	Мой родной город.	1
46	Я иду по городу. Предлоги направления.	1
47	В магазине игрушек. Порядковые числительные.	1
48	Я живу в маленьком городе.	1
49	Как я могу добраться до зоопарка?	1
50	Как пройти к...? обучение диалогической речи.	1
51	Мой родной город особенный.	1
52	Беседа о своём селе. Обучение говорению.	1



53	<b>Контрольная работа № 3</b>	1
IV четверть	<b>Раздел 7. «Моя будущая профессия»</b>	<b>6</b>
54	<b>Мир моих увлечений</b> Какие профессии ты любишь?	1
55	Я собираюсь стать доктором.	1
56	Истории талантливых детей.	1
57	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1
58	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	1
59	Защита проекта «Профессия моей мечты»	1
	<b>Раздел 8. «Лучшее время года»</b>	<b>9</b>
60	Погода. Времена года. Путешествия. Что на календаре? Обучение чтению и говорению.	1
61	Мы собираемся на пикник! Обучение чтению с полным пониманием текста.	1
62	Где Фьюдж? Обучение чтению. Знакомство с многозначными словами.	1
63	Ты хочешь быть знаменитым?	1
64	Давай устроим школьную ярмарку! Развитие диалогической речи.	1
65	Что ты собираешься делать на каникулах? Обучение аудированию и говорению.	1
66	Ты любишь летние лагеря? Обучение чтению и говорению.	1
67	<b>Итоговая контрольная работа № 4</b>	1
<b>68</b>	Работа над ошибками	1

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
МБОУ НГО «СОШ № 10»  
от 30.08.2019г. Протокол №

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А. А. Коротких  
\_\_\_\_\_ 2019 г.