

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
среднего общего образования «МБОУ НГО «СОШ № 10»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57-од
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий)
уровень общего образования (класс): среднее (полное) общее образование (10-11)

Составитель:

Жилина Марина Геннадьевна,
учитель немецкого языка
первая квалификационная категория

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус программы.

Программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями);

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089, С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011г., 24, 31 января 2012г., 23 июня 2015г.);

- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 10» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2010.

«Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2010.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Структура документа.

Примерная программа включает три раздела: **пояснительную записку**; **основное содержание** с примерным распределением учебных часов по темам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных

предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

4. Цели обучения немецкому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации

авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (немецкого) языка в 10–11 классах, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

7. Результаты обучения.

Результаты обучения немецкому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(210 часов)

Предметное содержание речи*

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- *понимать аргументацию;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений дает возможность использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник "Deutsch,10" , "Deutsch,11 " – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс), И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999

Календарный план за курс 10 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Повторение	26 часов	Сентябрь - октябрь	
2	Школьный обмен. Интернациональные модёжные проекты	26 часов	ноябрь – декабрь	
3	Дружба, любовь	26 часов	Январь-март	
4	Искусство	27 часов	Март-май	
5		Итого: 105 часов		

Календарный план за курс 11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21 часа	сентябрь - октябрь	
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь	
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	12 часов	январь	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март	
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март	
6	Из истории Германии	10 часов	апрель	
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	7 часов	май	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
I Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Wiederholung(26 Stunden)						
1-2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	2	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschönheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи
3	Новый Берлин	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного
4-5	Немецкий язык. В опасности ли он?	2	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительно - го чтения
6-7	Особенности немецкого языка. Что типично для немцев? Выбор проекта.	2	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiss, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit...sind	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков

					проектом	работы над проектом
8-9	Город. С чем ассоциируется это понятие? Твои чувства к малой родине	2	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока
10-11	А что ты можешь рассказать о своём городе, о себе, о своей семье?	2	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)	Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей деревне	Дискуссия, работа в группе, полилог
12	Любимые цели путешествия в Германии	1	Das Ferienziel, die reisen freudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения
13	Грамматика. Пассив	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Тесты по грамматике
14	Грамматика. Пассив.	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике

15	Грамматика. Пассив.	1		Futurum Passiv	Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике
16	Проверочная работа	1	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога	Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков
17	Аудирование Работа с картой	1	Текст для аудирования «Der Weg der Gruppe»		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования
18	Что мы можем рассказать о своей родной деревне немецким друзьям	1	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industriewerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf ...	Схема построения простого и сложного предложения Инфинитивные конструкции	Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном городе, селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова, высказывать собственное мнение, применять оценочные суждения	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова и изученную лексику
19- 20	Как ориентироваться в чужом городе?	2	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeien Sie bitte, gegenüber stehen,	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.	Навыки диалогической речи Контроль лексического

			vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Strassenkreuzung.		Умение объяснять местонахождение объекта.	материала по подтеме
21	Составление и инсценирование диалога	1	Лексика предыдущего урока	Односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Уметь вести беседу по теме «Как ориентироваться в большом городе?»	Контроль диалогических навыков Уметь выбирать маршрут, используя план города
22	Систематизация материала . Города Бонн и Хайдельберг	1	Sich j-m erschliessen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные	Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному
23	Что мы можем рассказать нашим немецким друзьям о Москве? Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы	1	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoi - Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt ... Ich fühle mich hier ...	Сильные и слабые глаголы в Präteritum	Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС
24	Аудирование «Немецкая	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig,	Модальные глаголы	Уметь понимать аутентичные тексты с	Контроль навыков

	выпечка»		Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein		ООС прослушанного	аудирования с ООС
25	Парад любви в Берлине		Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с ООС
26	Контрольная работа	1				Контроль речевых умений по изученной теме
II SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE.						
WOLLT IHR MITMACHEN?(26 STUNDEN)						
27	Мир становится теснее.	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen	Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Уметь читать текст с ООС прочитанного	Дискуссия, навыки диалогической речи
28	Немецко-русский обмен учениками	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,	План-ключевые слова	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на чтение
29-30	Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве. Отличия русских и немецких школ.	2	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту с.51
31-32	Что означают европейские	2	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen,	Типы построения простого и сложного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и	Тесты с.54

	недели молодёжи? Зачем проводятся международные форумы?		ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur Völkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.	предложения	выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	
33-34	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1-2	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом.	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания
35-36	Семьи слов. Предъявление лексического материала	2	Freundschaft schließen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich engagieren, sich verständigen	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков
37	Почему дети из разных стран стали	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss,	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь	Тесты

	участниками эко- проекта « Спасём Регенвальд»		abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	man darf nicht, man kann.	читать текст с ООС.	
38	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	Partizip I, Partizip II- образование	Уметь образовывать причастие I и причастие 2 сильных и слабых глаголов	Контроль языковых знаний: грамматики
39	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	Partizip I	Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала
40	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	Partizip II	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	Контроль гр. материала
41	Проверочная работа по грамматике	1	Изученная лексика по теме	Partizip I, Partizip II		Контрольная работа по теме
42	Аудирование « Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten , verstehen sich	Возвратные глаголы, их спряжение	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования
43-44	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	2	Die Anrede, Der Gruß, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение	Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	Контроль навыков письменной речи
45	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка		Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыка диалогической речи с.75
46	Проблема организации	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные	Учить групповому обсуждению	Контроль навыков говорения

	встречи школьников по обмену			вопросы	проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	
47	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	Faire Preise, minder, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Падежи имён существительных	Учить заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи
48	Подготовка монологического высказывания по теме на основе ассоциогаммы и ключевых слов	1	Schema S. 80	Схема простого и сложного предложения	Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогамм.	Контроль навыка говорения: монологическое высказывание
49	Систематизация материала	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		
50	Контрольная работа.	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа
51	Домашнее чтение	1				
III FREUNDSHAFT, LIEBE...BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? (26 STUNDEN)						
52	Высказывания о любви	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами.	93,86 Поговорки наизусть
53-54	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелани о любви и	2	Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения

	дружбе				лексических единиц по изучаемой теме	
55	Письмо Сары журналу «Встреча», ответ и комментарий психолога Инги	1	Использование комментария к тексту	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи
56-57	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер	2	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам
58-60	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала . Лексический практикум	3	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um(Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hecktisch, nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwacht. Steh zu dir selbst, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag	Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich	Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	Контроль лексических и орфографических навыков

			ich, sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern. Zärtlich, umarmen			
61	Грамматика. Повторение глагола в действительном залоге	1	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков
62	Грамматика. Сослагательное наклонение	1	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога	Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский язык	Тесты
63	Грамматика. Konditionalis. Практикум.	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест
64	Контрольная работа	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Контрольная работа
65- 66	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	2	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympathisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem Freund ehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft	Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи
67	Аудирование «Прекрасные	1	Изученная лексика по теме стр. 112-		Уметь понимать на слух аутентичные	Навыки аудирования

	истории о любви»		113		тексты с ВИ	
68	Как сохранить дружбу?	1	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles gemeinsam unternehmen	Составление ассоциогаммы	Уметь аргументировано высказываться по проблеме	Контроль навыков монологического высказывания
69	Проблемы любви сегодня Ролевая игра «Советы психолога»	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick	С.116-117	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия
70	Любовная история от К. Нёстлингер	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, schlafen	С.118 настоящее и прошедшее время страдательного залога	Уметь читать текст с ВИ	Тест
71	Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	Уметь написать любовное письмо любимой, любимому	Навыки письменной речи
72	Составление диалога	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос	Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба»	Навыки диалогической речи
73	Ищу друга	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	Уметь написать электронное письмо	Навык письменной речи
74	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологического высказывания
75	Страноведение. Любовная	1	Комментарий к тексту	с.124	Уметь читать с выбором информации	Тест

	метафорика					
76	Урок контроля	1				Контрольная работа
77	Домашнее чтение	1				
IV KUNST KOMMT VOM KONNEN AUCH MUSIKKUNST?(26 STUNDEN)						
78-80	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка	3	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Hohlen verstecken, die böseste Feinde, darstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung, с.134-135	Präteritum сильных глаголов	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий . Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139
81	Музыка в Германии	1	Использование комментария, сносок на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Уметь читать текст с выбором информации	Тест
82	Легендарная немецкая рок-группа «Рамштайн»	1	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи
83-84	Творческая проектная работа	2	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Алгоритм, технология выполнения проектной работы:	Уметь выполнять проектную работу	Навыки письма, монологической речи

				тема, план, сбор материала, структурирование, выполнение, защита, рефлексия.		
85-87	Лексический практикум, семантизация ЛМ	3	Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohnpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum	Управление глаголов	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях	Орфографические и лексические навыки
88-90	Грамматика. Грамматический практикум.	3	Лексика, изученная по теме	Систематизация видов придаточных	Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи.	Тесты, проверочная работа
91	Аудирование текстов об известных немецких композиторах	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам		Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование
92-93	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	2	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Навыки монологической речи
94	Составление	1	Банк	Общие	Уметь	Навыки

	диалога		вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	и специальные вопросы, виды диалогов.	вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром	диалогической речи.
95-96	А что думают молодые люди в Германии о классической и современной музыке, твоё мнение	2	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам с.157	Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки устной речи
97	Многообразии функций музыки	1	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Unterhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden.	Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Тест
98	Интервью группы « Echt» журналу «Juma»	1	Сноски к интервью с.161		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.
99	Из истории создания музыки	1	Комментарий к интервью.		Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения
10 0 - 10 1	Повторение и систематизация материала	2	Лексика поданной теме	Систематизация видов придаточных		Языковые и речевые навыки по изученной теме
10 2- 10 3	Итоговый тест	1-2				
10 4- 10 5	Резервные уроки	1-2				

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“
(105 часов)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения	Речевая деятельность					Домашнее задание	Вид контроля
				Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика		
	Повторение. Воспоминания о лете.									
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.		Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Упр.6 с.5	
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию		Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaeppeh enjaeger	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	Упр.9 с.8	
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии			Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	Рассказ о Германии, буклет	
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы ,беседа, Тренировать в употреблении		Лексика по теме	С.143	карточки			Упр.1 р.т.	Входящая диагностика

		новой лексики.								
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.									
5	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране		Das Pflichtfach Die Wahlmoeglichkeit ausschlaggebend sein der Grundkurs der Leistungskurs der Schukabgaenger die Aufnahmebeschraenkung der Notendurchschnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13		Упр.3б с.15	
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,			Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16		Упр.5 с.17	
7	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.		Упр.6 с.19	
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциогаммы, беседа			Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21		Упр.2 с.21	Работа в группах
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии			Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.		Упр.8 с.23	
10	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25		Упр.9 с.25	
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциогаммы, беседа			Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.1-2 р.т.	
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение			Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29		Упр.9 с.30	презентация
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического мат-ла,			Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32		Упр.3 с.32	

14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла			карточки		Упр.4,5 с.33		Задание в тетради	
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании							Текст №1 с.171	Тест №1
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии			Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172			пересказ	
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст			Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.		Упр.3 р.т.	
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.		Упр.6д с.37	
19	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39		Упр.10 с.39	
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке			Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Упр.1-2 р.т.	
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации			Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			Упр.8 с.43	

		(выступая в роли психолога), дать хар-ку								
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			Упр.26 с.47	
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту							С.201 выбор	
24	Проект: «Школьная газета на немецком языке»	Повторение грамматического и лексического материала							Подготовка к защите	Проект
25	Защита проекта	Повторение грамматического и лексического материала			Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173			Упр.3 с.174	
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения монологической речи		Повт.лексики по теме	Карточ.	задания			Задание в тетради	Тест №2
27	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Повт.лексики по теме	карточки	задания			Задание в тетради	Тест №3
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают									

	нашу жизнь?									
28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах		Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.2-3 с.54 выбор	Презентация, работа в группах
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию		Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова		С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.		Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала		С.59					Упр.1 с.59	
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразован		Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60		Упр.2 р.т.	

		ия								
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме		Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63		Создать афишу театр.репертуара	
34	Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст		С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64		Упр.9 с.64	
35	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67		Упр.1 р.т. правил о	
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задание в карточке	
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Лексика по теме					С.188	Тест №1
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке		С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо - приглашение	
39	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли		С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73		Упр.5 с.73	

		искусства в жизни человека								
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире		Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.3 с.75	Работа в группах
41	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
42	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста		Лексика по теме	Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.		Упр.5 р.т.	
43	Работа с художественным текстом	Продолжить работу над проектом		Лексика по теме	Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81			Упр.10 с.81	
44	Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		Упр.11 с.83	журналы				Составить рекламу (конкурс)	
45	Страноведение: молодежные	Учить читать худ.тексты с		Упр.1 с.84	Упр.1 б с.85			Текст №1		

	театральные группы	пониманием основного содержания, выражать свое отношение							с.227	
46	Из немецкой истории	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное								Тест №2
	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?									
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала		лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89		Упр.2 до конца	
48	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразоват ельного		лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		ССП и СПП в немецко м языке	Упр.1 б р.т.	

		состава, сочетаемость с другими.								
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях		С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		Упр.4 р.т.	
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)		лексика					С.98-99	Промежуточная диагностика
51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив		лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.2б с.99		Упр.4 с.100	проект
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительными снятыми трудностями)		С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Слова, стр.105, упр.1, стр.106	презентации
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалого-расспросу типа интервью		лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106		Упр.3 стр.107	Карта-схема
54	Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации		лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.		Упр.6 стр.116	

		(выступая в роли психолога), дать хар-ку								
55	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей			Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110		Упр.3 стр.114	таблица
56	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста			Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113		Упр.8 стр.119	карта
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными		С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.		Упр.2 стр.121	Работа в интернете
58	Научно-технический прогресс. За и против.									Тест №1
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?									
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала		лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать		лексика	Упр.1	Упр.3		Wozu? –	сост.во	Работа в

		над словами: анализ словообразоват ельного состава, сочетаемость с другими.			с.129	с.129		um ... zu + Infinitiv; придато чные предлож ения	просы и защиту своего мнения	интернете
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях		лексика				времени. Perfekt, Plusqua mperfekt Futurum Passiv.	Упр.2 стр.129	Работа в интернете
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте		С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Упр.1 стр.135	Тест №1
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства		лексика	Упр.2 с.135	Упр.1 ар. т..	упр.1б р.т.		Упр.4 стр.137	викторин а
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам		лексика	задание				Упр.5 стр.138	Тест №2
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом		С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правил о	
66	Придаточные	Навыки и		лексика			Упр.1,2		Упр.4	Тест №3

	предложения	умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании					р.т.		стр.143	
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики		лексика	задание		карточки		Упр.3 стр.142	
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.		лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр.6 стр.143	
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами		лексика					Задание в тетради	С/р
70	Профессия будущего	Навыки и умения монологическо		лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146			Слова, упр2 б стр.146	презентация

		й и диалогической речи								
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом								Тест №4
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.		лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		Упр.4-5 стр.148	
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом		лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.		Упр.5 стр.149	Работа в интернете
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом		лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточки		Слова, упр.2 стр.154	презентация
75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой		лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.157	Работа в интернете

		ситуации, с использованием заданных речевых образцов.								
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»									Тест №5
	Обобщение и систематизация грамматического материала									
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом		С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентация
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом		лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.		Задание в тетради Упр.2 стр.172	
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями		лексика	Упр.1 с.174		карточки		Упр.3 стр.175	
80	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения		лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточки	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusqua	Подобрать русские эквиваленты,	

								mperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом	стр.183	
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании		лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр.1 б,д с.189		Стр.16 7 упр.2	
82	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки	damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	Упр.2 стр.190	
83	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение		лексика					Стр.16 9 упр.1	к/р
	Из истории Германии.									
84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала		лексика	Упр.8 с.199 Упр.1 с.228	Упр.9 с.200	карточки		Задание в тетради Упр.1 стр.227	презентация
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами:		лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231		Упр.4 с.231	

		анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами								
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.26 с.234		Стр.23 3 пересказ	
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение		лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.23 5 – 239 этапы правления	
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное		лексика	Упр.2 с.240	Упр.26 с.241	Упр.3 с.242		Стр.23 9 упр.1	
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала		лексика	Упр.1 с.242				Упр.2 стр.243	презентация
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами:		лексика	Упр.1 с.245	Уцпр.2 с.245	Упр.26 с.246		Упр.2с, д	

		анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.							стр.247	
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте		лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.1б с.252	Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.		
92	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства		лексика			Упр.1 стр.257			
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест									Итоговая диагностика
	Работа с книгой для чтения									
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте		лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.		Пересказ стр.211	презентация
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в		лексика	Текст №3				Задания стр.216-217	Тест №3

		тексте и ее использовании								
96	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив		лексика	Текст №4				Упр.1-2 стр.218	викторина
97	Братья Grimm	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.		лексика	Текст №5				Упр.1-2 стр.220	презентация
98	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		лексика	Текст №5				Упр. 1 (3-7) стр.222-223	
99	Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение		лексика	Текст №6				Упр.2-3 стр.225	
100	Зачетный урок	Учить читать тексты,		лексика	карточки				Упр.3 стр.226	Контроль навыков

		содержащие статистические данные, комментировать прочитанное								чтения и понимания прочитанного
101- 105	Резервные уроки									