

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе  
среднего общего образования «МБОУ НГО  
«СОШ № 10»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 57-од  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
уровень общего образования (класс): среднего общего образование (11кл.)

Составитель:  
Миллер Марина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

## **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Трудные вопросы Орфографии и пунктуации»**

Данный курс имеет цель помочь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, ликвидировать пробелы в навыках правописания у старшеклассников. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм и пунктограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное правило.

Данный курс выступает в роли «надстройки» содержания профильного курса русского языка в 11 классе, имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

Актуальность курса определяется тем, что ученик, изучивший данный курс, будет допускать меньше ошибок, лучше подготовиться к ЕГЭ. Темы курса выбраны с учетом пожелания учащихся.

Программа не допускает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашние задания предполагается совмещать с работами учащихся по русскому языку и литературе. При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).

Программа элективного курса «Трудные вопросы русского языка» составлена в соответствии с Едиными требованиями к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Спецкурс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### **1. Цели и задачи**

**Цель курса** – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

**В связи с этим ставятся следующие задачи:**

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

### **2. Содержание курса**

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
<b>Орфография (6 часов)</b>		
1	Введение	1
2	Правописание корней	1
3	Правописание приставок	1
4	Правописание суффиксов	1
5	Правописание окончаний	1
6	Слитные, дефисные, раздельные написания	1
<b>Синтаксис и пунктуация (11 часов)</b>		
7	Введение	1
8	Знаки препинания в конце предложения	1
9	Запятая при однородных членах	1
10	Запятая при обособлениях	2
11	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2
12	Запятая между частями сложного предложения	2
13	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитирование	1
14	Сочетание знаков препинания	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### 3. Методы и технологии обучения

Тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных формы занятий: лекционные, занятия с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;  
участие в экспресс-диагностике, анкетировании;  
аналитическая работа с текстом;  
написание самостоятельных работ;  
подготовка сообщения на заданную тему;  
составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;  
сравнительный анализ заданий.

### 4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.
- применять полученные теоретические знания на практике.

### 5. Литература

1. Божко Н. М. Русский язык Трудные вопросы орфографии.- Волгоград, Учитель,2011.
2. Владимирова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. Практические задания, упражнения, тесты. 9-11 классы, Москва Эксмо, 2007
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
4. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.

