

Аннотация рабочей программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» (10 класс).

Целью реализации программы по учебному курсу «Индивидуальный проект» является - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Главными **задачами** реализации учебного курса «Индивидуальный проект» являются сформировать:

способность к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации;

способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; развить:

способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Технологии, используемые в обучении:

- **учебного проектирования (метод проектов)** (*Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий*) с целью организации самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся, а также формирования широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов;

- **лично-ориентированного обучения** (*И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич*) с целью развития индивидуальности, становления способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения, а также формирования познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения;

- **развивающего обучения** (*В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин*) с целью формирования системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование), а также наличия у обучающихся цели сознательного самоизменения;

- **проблемного обучения** (*М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин*) с целью создания под руководством учителя проблемных ситуаций

и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате – овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей;

- **саморазвития личности** (*Г.К. Селивко, А.А. Ухтомский*) с целью помощи обучающимся в осознании своих способностей, психических процессов и обучения осознанному и целенаправленному управлению ими, а также создания и поддержания у обучающихся стремления к самосовершенствованию;

- **игровые технологии** с целью создания учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации обучающихся в игре;

- **технология групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов (*Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон*) с целью обеспечения активизации учебной деятельности и достижения высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий обучающихся;

- **информационные образовательные технологии** с целью формирования информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирования умений создавать компьютерные, информационные продукты; реализации дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, а также использования компьютера как дидактического средства, диагностики и контроля знаний, умений и навыков;

- **технология развития критического мышления** (*К.Мереди, Ч.Темпл, Дж.Стил*) с целью развития мыслительных навыков обучающихся;

- **технология оценивания образовательных достижений** (*Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.*) с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся;

- **коучинговый подход** с целью развития коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других; а также получения навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и ориентировать на сильные стороны других;

- **сингапурская методика обучения**, а точнее ее приемы, способствуют формированию и развитию ключевых навыков 21 века: коммуникации, сотрудничеству, критическому мышлению и креативности.

Методы контроля:

- **наблюдение** предполагает организованное, целенаправленное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта, т.е. ученика;
- **индивидуальный опрос** (в устной форме) предполагает развернутый ответ ученика или выступление на заданную тему;
- **комбинированный опрос** (в письменной форме при командной форме работы) предполагает практическое выполнение творческого задания с использованием различных источников информации. Результатом является публичное представление результатов работы и критериальное взаимооценивание;
- **представление идеи индивидуального проекта** с помощью интеллект-карты, инфографики.

Формы контроля:

- **фронтальная форма** - на вопросы учителя, обучающиеся дают краткие ответы с места;
- **групповая форма** – осуществляется лишь для части класса. Задание ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные обучающиеся;
- **индивидуальный контроль** применяется для отдельных обучающихся;
- **комбинированная форма** - сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым;
- **самоконтроль** обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в учебной деятельности.

Формы промежуточной аттестации: публичная защита проектной идеи, защита итогового индивидуального проекта.

Учебный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом и его обеспечение УМК не требуется.