

«Утверждаю»

Директор МБОУ НГО «СОШ № 10»

_____ В.А. Гафуров

Приказ от

31.08.2019 г № 52- од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Обществознание (включая экономику и право)»
10,11 классы

Лобва
2019 год

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм.

Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание 10 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители
1-2	Что такое общество	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.	Уметь:- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; -давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и	Устный опрос. Проблемные задания. Составления таблицы «Общественные науки»

					зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах	
3	Общество как сложная динамичная система	1	Комбинированный урок	<p>Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй культуры». Культуры материальная. Проблема сохранения культурного наследия.</p> <p>Законодательства об охране памятников истории и культуры.</p>	<p>Знать понятия темы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ.</p>	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы»

4	Общество	1	П/О урок		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа
5-6	Природа человека	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно – технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.</p>	<p>Знать: что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.</p> <p>Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)</p>	Практические задания. Составить словарик по теме.
7-8	Человек как духовное существо	2	Урок изучения нового материала	<p>Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло в жизни человека.</p>	Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения;	Работа с документами, составление таблицы «Типы мировоззрения»,

			К. урок			
9-10	Деятельность – способ существования людей	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.	Знать: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»
11-12	Познание и знание	2	Урок ИНМ Комбинированный урок	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: объяснять сущность чувственного и рационального познания. анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии»

13-14	Человек в системе социальных связей	2	Урок ИНМ Комбинированный урок	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность» объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме.
15	Общество и человек	1	П/О урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	К/Р с различными уровнями сложности
16-17	Культура и духовная жизнь общества	2	Уроки ИНМ	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Знать: понятия темы; знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; уметь анализировать особенности некоторых ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации

18-19	Наука и образование	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок (практическое занятие)	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно – исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Знать: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; знать, что представляет собой образование как институт общества; уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.
20-21	Мораль. Религия.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм,	Знать: что такое религия; роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религии. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человека.	Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме.

			й урок.	фетишизм и анимизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.		
22	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которым оно обладает; пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России
23	Духовная культура	1	П/О урок в форме тестирования		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
24-25	Роль экономики в жизни общества	2	Урок ИНМ К. урок	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.	Знать: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; что представляет собой производство; сущность информационных ресурсов экономики, а также других факторов	Составить словарь по теме и таблицы «Виды эк-кой деятельности» «Общ-ное благосостояние»

				<p>Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики.</p> <p>Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.</p>	<p>производства.</p> <p>Уметь: определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p>	
26-27	Экономическая культура	2	<p>Урок ИНМ</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности</p>	<p>Знать основные элементы экономической культуры.</p> <p>Уметь: определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснить, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p>	<p>Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятка «Этический кодекс предпринимателя»</p>
28	Экономика	1	<p>П/О урок в форме тестирования</p>		<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать над текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.</p>

29-31	Социальная структура общества	3	Урок ИНМ Комб. урок П/О Урок	<p>Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.</p>	<p>Знать: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе.</p> <p>Уметь: анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий</p>	Составить схему «Социальная структура общества» словарь по теме
32-34	Социальные взаимодействия	3	Урок ИНМ К. урок П/О Урок	<p>Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как</p>	<p>Знать: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее</p>	Решение проблемных заданий. Составить словарь по теме

				экономическое, культурное и социальные аспекты труда. Культура труда.	типы выделяют социологи. Уметь: определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать различные позиции в отношении поляризация общества, а также причины, способствующие этому; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	
35-37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Урок ИНМ Ком. Урок. П/О Урок	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Знать: что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Составить таблицу «Виды социальных норм»
38-39	Нации и межнациональные отношения	2	Урок ИНМ К. урок	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.	Знать, что представляет собой межнациональные отношения. Уметь: разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризм и его влияние на взаимоотношение с разными народами; уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления» Словарик по теме.

				Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	истории и существующие в современном обществе; уважительно относится к национальной принадлежности людей	
40-41	Семья и быт	2	Урок ИНМ К. урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Составить схему «Функции семьи», словарь по теме
42	Социальное развитие и молодежь	1	К. урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Знать: культурные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Задания группами: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения
43-44	Социальная сфера	2	П/О уроки		Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестирование с несколькими вариантами ответа
45-46	Политика и власть	2	Уроки ИНМ	Форма проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.	Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды»

				власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Уметь: пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	
47-48	Политическая система	2	Уроки ИНМ	Структуры и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	Знать: что такое правосознание; каким образом взаимодействует право и правосознание; что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: характеризовать основные элементы правосознания; объяснять предпосылки правомерного поведения; объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры. Уметь: давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать виды монополии государства; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Составить схему «Политическая система» и словарик по теме
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	Уроки ИНМ.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его	Знать: основные положения урока; что такое гражданское общество; что представляет собой институт «Гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус что	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарик по теме

	ство		П/О Урок	происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества	
51-52	Демократические выборы и политические партии	2		Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	Знать: что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Составить таблицу «Политические партии, их программы»
53-54	Участие гражданина в политической жизни	2	Урок ИНМ Комб урок	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий
55	Политическая сфера	1	П/О урок		Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать	

					с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
56-57	Право в системе социальных норм	2	Урок ИИМ К. урок	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержания правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве; что представляет собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Составить схему: «Структура права», таблицу «Отрасли права»
58	Источники права	1	К. урок	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Уметь: пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Составить схему «Источники права»
59-61	Правоотношения и правонарушения	3	Урок ИИМ Комбинированный	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Знать определения основных понятий темы. Уметь: разъяснять сущность таких понятий, как «правосознания» и «правовая культура» личности; раскрывать важнейшие признаки правонарушений; определять различия между проступком и преступлением;	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»

			е урок		называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	
62-63	Современное российское законодательство	2	Урок ИНМ Урок О (диспут)	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; определять сходство и отличие проступка от преступления	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить вопрос «Существуют правонарушения, не опасные для общества?»
64	Предпосылки правомерного поведения	1	Уроки ИНМ	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Знать: что такое правосознание; каким образом взаимодействует право и правосознание; что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: характеризовать основные элементы правосознания; объяснять предпосылки, правомерного поведения; объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарь по теме
65-66	Общество в развитии	2	К уроки	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Знать: каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь: Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации	
67	Человек и общество	1	Итоговый урок		Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать	

					собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
68	Человек и общество	1	Контроль-ный урок		Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
69-70	Резервные уроки	2	Уроки закрепления знаний			

Обществознание 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1-2	<p>Экономика и экономическая наука.</p> <p>Экономическая деятельность.</p>	2	<p>Изучение нового материала</p> <p>Урок обобщения знаний</p>	<p>Понятие экономика.</p> <p>Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.</p>	<p>Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать.</p>	<p>Работа с текстом, документами.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»</p>
3-4	<p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Экономические циклы.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p>	<p>Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать</p>	<p>Работа с документами, работа по таблице</p>

					экономические циклы.	
5-6-7	Рынок и рыночные структуры. Фондовый рынок.	3	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документами
8-9-10	Роль фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.	3	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществуведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Задания учебника с. 54
11-12	Бизнес в экономике.	2	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы
13-14-15	Вокруг бизнеса. (Источники финансирования бизнеса. Принципы менеджмента.	3	Комбинированный урок Практическая	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа

	Основы маркетинга.)		работа			
16-17-18	Роль государства в экономике. (Основы денежной и бюджетной политики	3	Комбинированный урок Практическая работа	Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Тестирование
19-20	Банковская система	2	Комбинированный урок Практическая работа	Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Написание эссе, синквейн
21-22	Рынок труда.	2	Комбинированный урок Практическая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами
23-24-25	Мировая экономики	3	Комбинированный урок Практическая	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Сообщения учащихся, тестирование

			работа			
26-27	Экономика потребителя.	2	Комбинированный урок Практическая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач
28	Повторение по разделу «Экономика»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование
29-30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность.	Знать, что свободное общество – одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Синквейн, эссе. Работа с документами
31	Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполной семьи	1	Комбинированный урок	Демографическая ситуация РФ. Неполная семья.	Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	Документы, составление таблиц
32-33	Религиозные объединения и организации в РФ	2	Практическая работа	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания	Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой.	Документы

				межрелигиозного мира		
34-35	Общественное и индивидуальное сознание	2	Комбинированный урок	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником.	Тестирование, документ
36-37-38	Политическое сознание.	3	Комбинированный урок Практическая работа	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.	Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе
39	Политическая поведение	2	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Задания учебника.
40	Политическая элита	1	Комбинированный урок	Политическая элита	Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры	Тестирование, синквейн

					элиты 90 – х гг.	
41	Политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.	Составление сравнительной таблицы.
42	Повторение по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование
43-44	Гуманистическая роль естественного права.	2	Изучение нового учебного материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание
45-46	Гражданин его права и обязанности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба,	Ответы на вопросы
47-48	Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала.	Общая характеристик экологического права Право человека на бла-	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического	Выборочное оценивание учащихся

			Закрепление нового материала	гоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<p>правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем состоит специфика экологических отношений;</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>	
49-50	Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<p><i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.</p> <p><i>Понимать</i>, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p>	Ответы учащихся
51-52	Семейное право	2	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка.</p>	Работа с документами

					Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	
53-54	Занятость и трудоустройство	2	Комбинированный урок	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Тестирование, индивидуальное задание
55-56	Процессуальное право.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое	Выборочное оценивание учащихся

			материала	процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	
57-58	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. До-судебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание учащихся
59-60	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое	Выборочное оценивание учащихся

					конституционность акта	
61-62	Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	
63-64	Взгляды в будущее		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Задания по карточкам

				<p>наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество</p>		
65-68	Итоговое повторение				<p><i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Тестирование
69-70	Резервные часы		<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая аттестация</p>			