

ПРИЛОЖЕНИЕ к основной
образовательной программе основного общего
образования МБОУ НГО «СОШ № 10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Проектная деятельность»
7класс

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» 7 класс. - МБОУ НГО «СОШ № 10» п. Лобва, 2019.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Составитель: Криницына Екатерина Павловна, учитель географии, высшая квалификационная категория

Одобрена на заседании педагогического совета. Протокол от «30» августа 2019г.

Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7,9,32)
3. Образовательной программы основного общего образования МБОУ НГО «СОШ №10», утверждённой Приказом директора от 30.08.2019г.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Этому учит проектная деятельность, которая ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта. Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести *межпредметные связи*, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика. Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе МБОУ НГО «СОШ №10». Программа направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Предмет «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Цель: оказание методической поддержки учащимся при проведении проектно – исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на научно – практических конференциях и конкурсах школьников различного уровня.

Задачи:

- 1.познакомить учащихся с основами проектной деятельности;
- 2.способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- 3.развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- 4.развивать исследовательские умения.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Проектная деятельность предусматривает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализацию проектов. Проектная деятельность подразумевает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы промежуточного контроля

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на выбранную тему.

Формы обучения

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа «Проектной деятельности» создана на основе ФГОС основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ НГО «СОШ № 10» на проектную деятельность в 7 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию и апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержание программы учебного предмета «Проектная деятельность»

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Основные теоретические сведения, термины.

Тема 2. Виды (типы) проектов (2 часа)

Классификация проектов: по методу, доминирующему в проекте: исследовательские, творческие, приключенческие, информационные, практико-ориентированные; по характеру координации: открытая/скрытая координация; по характеру контактов: внутренние, региональные, международные; по числу участников: индивидуальные, парные, групповые; по продолжительности проведения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные; по содержанию: монопроекты, межпредметные, надпредметные проекты.

Практическая работа «Типы проектов»

Тема 3. Структура проекта. Письменная часть проекта (4 часа)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание.

Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 4. Методы работы над проектом (2 часа)

Дискуссии, эвристические беседы, мозговая атака, мозговая осада, ролевые игры, аналогия, ассоциация, неология, эвристическое комбинирование, инверсия. Метод опроса. Анкетирование. Интервью. Обработка и анализ анкетных данных.

Тема 5. Формы продуктов проектной деятельности (2 часа)

Альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, вебсайт в интернете, видеофильм, выставка, фоторепортаж, законопроект, статья в периодическом издании, справочник, буклет.

Тема 6. Этапы работы над проектом (18 часов)

Выбор темы проекта. Коллективное планирование работы. Распределение обязанностей в группе. Определение цели исследования. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы. Постановка задач. Выбор источников для сбора материала. Работа с источниками информации. Анализ, структурирование информации. Обобщение полученных данных. Оформление работы. Подготовка рисунков, схем, чертежей или макетов. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов. Защита результатов работы над проектом. Презентация проекта. Рефлексия. Подведение итогов.

Тема 7. Защита результатов работы над проектом. Презентация проекта (3 часа)

Основные теоретические сведения. Техника публичного выступления. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. Использование средств наглядности. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

Тема 8. Портфолио проекта (2 часа)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Понятие «Учебный проект»	2
2	Виды (типы) проектов	2
3	Структура проекта. Письменная часть проекта	4
4	Методы работы над проектом	2
5	Формы продуктов проектной деятельности	2
6	Этапы работы над проектом	18
7	Защита результатов работы над проектом. Презентация проекта	3
8	Портфолио проекта	2

Календарно – тематическое планирование курса «Проектная деятельность». 7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, формируемые умения
Понятие «Учебный проект» 2 часа			
1. 2.	Понятие проекта. Понятие проектной деятельности, проектной культуры.	2	Восприятие, осмысление, конспектирование и запоминание полученной информации.
Виды (типы) проектов 2 часа			
3. 4.	Классификация проектов. Виды проектов.	2	Восприятие, осмысление, конспектирование и запоминание полученной информации. Умение различать типы проектов, классифицировать проекты.
Структура проекта. Письменная часть проекта 4 часа			
5. 6.	Основные требования, предъявляемые к структуре учебных проектов. Определение структуры проекта.	2	Восприятие, осмысление, конспектирование и запоминание полученной информации. Умение определять структуру проекта, соотносить между собой этапы проектирования. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».
7. 8.	Основные требования, предъявляемые к оформлению письменной части учебных проектов. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».	2	

Методы работы над проектом 2 часа			
9. 10.	Методы работы над проектом. Выбор методов работы над проектом.	2	Восприятие, осмысление, конспектирование и запоминание полученной информации. Умение подбирать методы исследования.
Формы продуктов проектной деятельности 2 часа			
11. 12.	Формы продуктов проектной деятельности. Выбор форм продуктов проектной деятельности.	2	Восприятие, осмысление, конспектирование и запоминание полученной информации.
Этапы работы над проектом 18 часов			
13.	Выбор темы проекта.	18	Участие в беседе при выборе тем проектов. Умение выбирать и обосновывать тему проекта.
14. 15.	Коллективное планирование работы. Распределение обязанностей в группе.		Создание проектных групп. Умение планировать предстоящую деятельность, работать в коллективе, выполнять работу по цепочке, решать познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли; владеть искусством и культурой коммуникации. Умение выполнять задание по схеме, полно выражать свои мысли.
16. 17. 18.	Определение цели исследования. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы. Постановка задач.		Умение определять цель и задачи исследования; выдвигать гипотезу исследования, находить различные варианты решения проблем.
19.	Выбор источников для сбора материала.		Умение выбирать источники информации.
20. 21.	Работа с источниками информации. Анализ, структурирование информации.		Овладение следующими приёмами работы с неструктурированной информацией: собирать, систематизировать и анализировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, делать аргументированные выводы.
22. 23.	Оформление работы. Требования к оформлению работы.		Умение оформлять результаты работы над проектом.
24. 25.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, Организация представления (изложения) результатов исследования с целью соотнесения с гипотезой. Оформление результатов исследования.		Обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования. Умение соотнести результаты исследования с гипотезой, целью исследования. Обучение оформлению результатов исследования.

26.			
27.	Подготовка текста сообщения по плану.		Анализ разнообразной информации. Умение подготовить текст сообщения по плану. Подготовка рисунков, схем, чертежей или макетов.
28.	Требования к защите результатов работы над проектом.		
29.	Основные теоретические сведения о презентации проекта. Правила презентации проекта.		Умение защищать результаты исследовательского проекта. Умение видеть перспективы дальнейшей работы по данной теме.
30.	Рефлексия.		
Защита результатов работы над проектом. Презентация проекта 3 часа			
31.	Защита результатов работы над проектами.	2	Как готовиться к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Методы изложения материала. Конструирование монологического высказывания.
32.	Презентация проектов.		Написание эссе. Требования к публичной защите работы. Публичная защита проектов.
33.	Презентация проектов.		
34.	Подведение итогов защиты проектов.	2	Умение воспринимать и анализировать итоги работы над проектом. Умение создавать портфолио проекта.
35.	Портфолио проекта.		

Учебно-методический комплекс:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011.- 191с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Цифровые образовательные ресурсы.