

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Утверждаю

Директор МБОУ НГО «СОШ №10»

_____ В.А.Гафуров

Протокол №__ от «__» ____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «основам безопасности жизнедеятельности»
(ОБЖ)
5-9 классы.

Планерского Анатолия Викторовича,

учителя физической культуры

I категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в РФ» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения. -

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, нарушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая доврачебная помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях, при острой сердечной недостаточности. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения.

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооружённые конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, её предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственная служба по охране здоровья и обеспечению безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. История создания Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учёт, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

6 класс – А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности». Дрофа. Москва – 2004

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов^[11]
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Цифровая фотокамера
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Правила поведения при угрозе возникновения

Тематическое планирование 5 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5	0	0	1
2. Опасные ситуации техногенного характера	8	0	1	2
3. Опасные ситуации природного характера	2	0	0	1
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	0	0	0
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	0	0	1
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	4	0	1	0
7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	0	0	0
8. Факторы, разрушающие здоровье	2	0	0	1
9. Первая помощь и правила её оказания	5	3	0	0
Резервный урок				
Итого:	34	3	2	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения раздела.
Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)			
1	Город как среда обитания.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; <p>Метапредметные.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3	Особенности природных условий в городе.		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		
5	Безопасность в повседневной жизни	Тест	

Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Тест	
8	Пешеход. Безопасность пешехода.		
9	Пассажир. Безопасность пассажира		
10	Водитель		
11	Безопасность велосипедиста	Контрольная работа	
12	Пожарная безопасность		
13	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Тест	

Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)

14	Погодные условия и		Предметные:
----	--------------------	--	--------------------

	безопасность человека.		
15	Безопасность на водоёмах	Тест	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)			
16	Чрезвычайные ситуации природного характера		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		

			<ul style="list-style-type: none"> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)			
18	Антиобщественное поведение и его опасность.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
19	Обеспечение личной безопасности дома.		
20	Обеспечение личной безопасности на улице	Тест	

			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)			
21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <p>Метапредметные.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
22	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
23	Виды террористических актов и их последствия.		
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Контрольная работа	

			<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)			
25	0 здоровом образе жизни.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта
26	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.		
27	Рациональное питание. Гигиена питания		

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		Предметные: <ul style="list-style-type: none">• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Метапредметные. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	тест	

Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (5 ч)

30	Первая помощь при различных видах повреждений		Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;• умение оказать первую помощь пострадавшим;• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и
31	Первая помощь при различных видах повреждений	практическая работа	

32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	практическая работа
34	Первая помощь при отравлениях	практическая работа

индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Календарно- тематическое планирование ОБЖ 6 класс

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Применение оборудования , наглядных пособий	Межпредметные, внутрипредметные связи	Д/з, в том числе творческого характера
	Подготовка к активному отдыху на природе.8 ч.					
1	Природа и человек.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Роль природы в жизни человека.
	Формирование УУД	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
2	Ориентирование по местности.	1	Практическая деятельность	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Ориентирование
	Формирование УУД	<p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные: освоение приёмов ориентирования по местным признакам</p> <p>Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>				

3	Определение своего местонахождения по местности.	1	Практическая деятельность	Учебники, тетради, компасы	ОБЖ, Биология, география, физика	Ориентирование, луна, звезды, мох, муравейник.
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
4	Подготовка к выходу на природу. Проект.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Учить записи в тетрадях. Работа над проектом.
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
5	Определение места для бивака.	1	Коллективная работа.	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Умение рационально выбирать место для бивака. Учить
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять место для бивака, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,</p>				

			Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
6	Определение необходимого снаряжения.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Знать все необходимые Предметы для похода.
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
7	Активный отдых и безопасность.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради, компасы	ОБЖ, Биология, география, физика	Записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно организовать выход на природу, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
8	Общие правила безопасности при проведении	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради, компасы	ОБЖ, Биология, география, физика	Записи в тетрадях

	активного отдыха на природе.					
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
Дальний выездной туризм. Меры безопасности. (8 ч.)						
9	Проведение лыжных походов.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Учить записи,
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение лыжных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Учить записи,
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение велосипедных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.</p>				

		<p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
11	Факторы, влияющие на безопасность дальнего туризма.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Учить записи, сообщения
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
12	Акклиматизация человека в различных условиях	1	Беседа	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Читать конспект
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>				

			формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
13	Акклиматизация человека в горной местности.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные: освоение признаков акклиматизации и умение применить знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>				
14	Безопасность на водном транспорте.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на водном транспорте.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
15	Безопасность на воздушном транспорте.	1	Практический	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на воздушном транспорте.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p>				

		Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.				
16	Урок- обобщение.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
Автономное существование человека в природе (10ч.)						
17	Автономное существование человека в природе.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				

18	Добровольная автономия человека в природе.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность при организации выхода на природу или в туристические походы.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
19	Вынужденная автономия.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
20	Обеспечение жизнедеятельности в природных условиях при автономии. Проект	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>				

21	Опасные погодные условия.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1	Практический	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение действовать при встрече с дикими животными.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
23	Укусы насекомых и защита от них.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых</p>				

			Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение действовать при встрече с дикими животными.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах змей и насекомых</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
25	К/р № 1. автономия существования человека в природе.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика	Работа с учебником
<p>Основы медицинских знаний (9ч.) Записи в тетрадях Учебники, тетради, карта ОБЖ, Биология, география, физика Работа с учебником, записи в тетрадях</p>						
<p>Оказание первой медицинской помощи. (4 ч.) Записи в тетрадях Учебники, тетради. ОБЖ, Биология, география, физика Работа с учебником, записи в тетрадях</p>						
26	Личная гигиена при оказании	1	Практическое занятие	Учебники, тетради,	ОБЖ, Биология, география, физика,	Работа с учебником, записи в тетрадях

	п.м.п.			карта	медицина	
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
27	Оказание п.м.п. при травмах	1	Практическое занятие.	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
28	Оказание м.п при тепловом ударе, ожоге, обморожении.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником, записи в тетрадях

Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение оказывать пмп при ожогах различной степени тяжести.</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>				
29	Оказание м.п. при укусах ядовитыми насекомыми.	1	Практическое занятие.	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие. (6 ч.)						
Учебники, тетради, карта						
Работа с учебником, записи в тетрадях						
30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>				

			Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
31	Компьютер и его влияние на человека.	1	Комбинированный урок	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>				
32	Влияние неблагоприятной среды на здоровье.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации</p>				

		последствий чрезвычайных ситуаций.				
33	Влияние наркотиков и психотропных средств.	1	Практическое занятие	Учебники, тетради, карта	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником, записи в тетрадях
Формирование УУД		<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				
34	Профилактика употребления наркотиков.	1	Обобщение, закрепление.	Учебники, тетради.	ОБЖ, Биология, география, физика, медицина	Работа с учебником

7 класс.

№ п/п	Наименование разделов, глав, тем.	Кол-во часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27часов)		
Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(24 часа)		
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)		
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	1
2.	Общая характеристика природных явлений	1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)		
4.	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия	1
5.	Защита населения от последствий землетрясений	1
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)		
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1

12.	Смерчи	1
Тема 4.		
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часа)		
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
14.	Защита населения от последствий наводнений	1
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
16.	Сели и их характеристика	1
17.	Защита населения от последствий селевых потоков	1
18.	Цунами и их характеристика	1
19.	Защита населения от цунами.	1
20.	Снежные лавины	1
Тема 5.		
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)		
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
24.	Эпизоотии и эпифитотии.	1
Разделы 3.		
Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)		
Тема 6.		
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)		
25.	Терроризм и экстремизм их причины и последствия	1
26.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
27.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (3 часов)

Тема 6.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

28.	Психологическая уравновешенность	1
29.	Стресс и его влияние на человека	1
30.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 7.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

31.	Общие правила оказания первой помощи	1
32.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
33.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1
34.	Общие правила транспортировки пострадавших.	1
35.	Резерв на проведение ВОШ	1

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов в 8 классе и 34 учебных часов в 9 классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для проведения ВОШ.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ОВЗ:

- 1) формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;
- 2) выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- 3) формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- 4) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 8) понимание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая

экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) умение оказать первую помощь пострадавшим;

11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе полученной информации, проявлять осторожность.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления

об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность

несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, глав, тем.	Кол-во часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)		
<i>Раздел 1.</i> <i>Основы комплексной безопасности. (15 часов)</i>		
Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)		
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)		
4.	Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства	1
Тема 3. Безопасность на водоемах (2 ч)		
7.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1

8.	Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)		
9.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
10.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)		
11.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
12.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
13.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
14.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
15.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)		
16.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
17.	Обеспечение химической защиты населения.	1
18.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)		
20.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
21.	Эвакуация населения.	1

22.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
Модуль 2.		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)		
<i>Раздел 3.</i>		
<i>Основы здорового образа жизни (7 часов)</i>		
Тема 8.		
Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)		
23.	Здоровье как основная ценность человека.	1
24.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1
25.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1
26.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
26	Здоровый образ жизни и профилактика основных не- инфекционных заболеваний.	1
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
29	Профилактика вредных привычек.	1
30	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1
<i>Раздел 4.</i>		
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</i>		
Тема 9.		
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)		
31.	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1
33.	Первая помощь при травмах.	1

34.	Первая помощь при утоплении.	1
35.	Резерв на проведение ВОШ	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, глав, тем.	Кол-во часов
Модуль 1.		
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)		
<i>Раздел 1.</i>		
<i>Основы комплексной безопасности. (8 часов)</i>		
Тема 1.		
Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)		
1.	Современный мир и Россия	1
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
Тема 2.		
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)		
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1

7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8.	Угроза военной безопасности России	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)		
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)		
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)		
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)		

Тема 5.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму В Российской Федерации (2ч)

16.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1

Тема 6.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)

18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1

Тема 7.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

21.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)

23.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24.	Профилактика наркозависимости	1

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел 4.
Основы здорового образа жизни (9 часов)

Тема 9.
Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)

25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1

Тема 10.
**Правовые основы сохранения и укрепления
репродуктивного здоровья (3 ч)**

28.	Брак и семья.	1
29.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
30.	Основы семейного права в Российской Федерации	1

Раздел 5.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 11.
Оказание первой помощи

31.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1
32.	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1
33.	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1

34.	Резерв на проведение ВОШ	1
-----	--------------------------	---

Учебники:

- 7 класс – С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности». Дрофа. Москва – 2005;
- 8 класс – С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности». Дрофа. Москва – 2004;
- 9 класс – С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности». Дрофа. Москва – 2009.

Дополнительная литература:

- Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности». М.: Дрофа. Москва – 2006. – 160 с.
- Примерная программа. Требования к уровню подготовки учеников. Образцы заданий для проверки уровня подготовки. Дрофа. Москва – 2008.
- В.Н.Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности» - 6 класс;
- В.Н.Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности» - 7 класс;
- В.Н.Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности» - 8 класс;
- В.Н.Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности» - 9 класс;
- Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев «Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности». – М.:Просвещение, 2010. – 40 с. – (стандарты второго поколения).

